

**Управление образования администрации Старооскольского
городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» города Старый Оскол
Белгородской области**

**Сборник материалов
«Методическая копилка»
(из опыта участия в
профессиональных конкурсах
учителя начальных классов)**



Рецензенты:

Смелковская Марина Юрьевна, декан педагогического факультета Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», кандидат филологических наук, доцент.

Автор-составитель:

Калиш Елена Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №40» города Старый Оскол Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ ОСНОВА ВСЕХ ДОБРЫХ ДЕЛ (ОЧЕРК).....	5
ГЛАВА 1 КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2021 ».....	7
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ « ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА ВО ВНЕУРОЧНОЙ (ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ В РАМКАХ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ»).....	7
МОЁ ПРИЗВАНИЕ - ПЕДАГОГ (ЭССЕ).....	17
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА» (КОНСПЕКТ УРОКА)	19
ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 3 КЛАССЕ «Я И МОИ ДРУЗЬЯ» (КОНСПЕКТ УРОКА).....	27
ТИМБИЛДИНГ. СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ ЦЕЛЬЮ. (МАСТЕР-КЛАСС).....	32
ГЛАВА 2 «КОНКУРС В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ-2020».....	35
ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУР ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (МАСТЕР-КЛАСС)	35
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ИЗ ЧЕГО ВАРЯТ КАШУ И КАК СДЕЛАТЬ КАШУ ВКУСНОЙ».....	38
ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «КАК УТОЛИТЬ ЖАЖДУ».....	43
ИГРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ».....	47

ПРЕДИСЛОВИЕ

Реализация ФГОС НОО требует от учителя начальной школы профессиональных подходов, включающих в себя владение дидактическими средствами и методическими приемами формирования у младших школьников финансовой и функциональной грамотности, развития критического мышления, формирования универсальных учебных действий.

Профессиональные конкурсы – это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. Участники конкурсов на своём примере доказывают, что учительский дар – это прежде всего призвание и огромный труд. Профессиональные конкурсы направлены на выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителю повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях.

Данный сборник методических разработок и педагогических идей выпущен с целью создания банка методических материалов, систематизации и обобщения опыта методической работы, повышения профессионального уровня педагогов, оказания помощи в распространении инновационного педагогического опыта. Сборник включает в себя очерк «Профессия учителя – основа всех добрых начал», педагогический опыт (выступление на методическом семинаре) по теме «Формирование коммуникативных УУД школьников 1-4 классов посредством использования технологии тимбилдинга во внеурочной деятельности» в рамках конкурса «Учитель года-2021» в номинации «Лучший учитель», эссе «Моё призвание-педагог», разработка урока по теме «Урок русского языка в 3 классе «Безударные гласные в корне слова», внеурочное занятие по теме «Я и мои друзья» мастер класс «Гастрономический тур по Белгородской области», разработанные учителем начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы сборника окажут помощь учителям в организации образовательного процесса в целом.

Актуальность материалов заключается в том, что для педагогического сообщества предложены разработки и педагогические идеи, которые были представлены в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней. Данный сборник – результат работы учителя по теме актуального педагогического опыта «Формирование коммуникативных УУД школьников 1-4 классов посредством использования технологии тимбилдинга на уроках и во внеурочной деятельности». Использование предложенных методов и приемов работы в ходе создания учебного диалога на уроках позволяют повысить мотивацию и познавательный интерес учеников к изучению предметов, создают благоприятную психологическую обстановку на уроке, формируют у учащихся самостоятельное мышление и развитие творческих и индивидуальных способностей.

ОЧЕРК «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА ВСЕХ ДОБРЫХ НАЧАЛ»

*Калиш Е.Ю.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №40»
город Старый Оскол,
Белгородская область*

Учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Она одна из самых непростых. Выбрав такую профессию, человек связывает свою жизнь с детьми. Учителя не только дают знания, но и участвуют в формировании характера и личности ученика, влияют на его взгляды. Педагог оставляет после себя невидимый, на первый взгляд, след, но как он важен! Своей жизнью он учит детей добру, служению людям, справедливости.

Каждый из нас должен оставить о себе память. Мир стремительно изменяется, одни государства перестают существовать, образуются новые. Так и с профессиями. Одни безвозвратно исчезают, заменяются новыми, которые со временем становятся привычными, но есть профессии вечные, неподвластные времени, без них не может существовать, ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель.

У человека любой профессии обязательно были учителя, с их помощью он становился тем, кто есть сегодня. Как измерить работу учителя? Ведь он соприкасается с тонкой материей, которая называется человек, которая наиболее хрупкая и ранимая, особенно в детстве. Учитель – это духовный наставник. Каждый день, заходя в класс, учитель должен заботиться обо всём и делать это с улыбкой на лице. А где же черпать вдохновение? В самой себе, в детских глазах, смотрящих на тебя и выражающих целый букет чувств.

С самого детства я мечтала стать учителем. Целенаправленно поступала на специальность «Педагогика и методика начального образования». В 2011 году закончила «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Желание быть учителем мне передалось от мамы. Она работает учителем русского языка и литературы. А я ещё со старшей школы знала, что хочу передавать знания детям, сделать их детство ярче и насыщеннее. И, конечно, мой учитель начальных классов привил мне любовь к этой профессии, став замечательным примером отдачи делу и служению детям.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил: «Если вы выберете работу по душе и вложите в неё свою душу, счастье само отыщет вас». Моё счастье меня нашло! Окончив университет, я устроилась работать учителем в МАОУ «СОШ №40» города Старый Оскол, в «школу радужной мечты». С самого начала своей педагогической деятельности поставила для себя задачу не останавливаться на достигнутом, развиваться как личность, искать новые возможности для самосовершенствования.

Такой возможностью для меня стала победа в муниципальном этапе и участие в региональном этапе конкурса «Учитель года 2021» в номинации «Лучший учитель». Участие в конкурсе стало важной ступенькой. Я познакомилась с учителями-мастерами своего дела, твердо решила, что останусь в педагогической профессии надолго. Я по-другому увидела особенность работы учителя. «Учитель года» – это толчок к развитию. Это возможность на несколько дней попасть в конкурсный водоворот, расширить границы своего творчества, увидеть себя и свои возможности. После победы в конкурсе для меня началась новая эра в профессиональной деятельности. Осталось чувство полета, счастья, но работать хуже уже нельзя – нужно идти только вперед, совершенствоваться, укреплять свой статус учителя года.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не

просто окружность. Он плотно наполнен разнообразными событиями, встречами, разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, дежурством, совещаниями, собраниями. У меня интересная, разнообразная жизнь благодаря моей профессии. Скучать не приходится.

Быть учителем начальных классов ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка. Результат будет виден не сразу, а через несколько лет. Ошибаться нельзя. Наши ошибки самые серьёзные, самые жизненные, так как они могут ранить душу ребёнка на всю жизнь. Поэтому я убеждена: несправедливый и равнодушный человек не может быть учителем. Наверное, потому и осталась учителем и иду по жизненному пути с прекрасными, удивительными людьми – своими коллегами и, конечно же, с детьми – искренними и чистыми душами.

Найти общий язык с каждым учеником и развивать в нём инициативу и самостоятельность – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, соратника.

На уроках я не только улыбаюсь, еще бываю и требовательной, строгой, заставляю думать каждого ученика; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение разнообразных методов и приёмов, современных педагогических технологий. Результат педагогического труда – человек, и каким ему быть – зависит от меня, учителя начальных классов.

Я не знаю труда, более благородного, творческого и значимого как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Профессия учителя – основа всех добрых начал на Земле.

ГЛАВА 1 «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2021»
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ ПО
ТЕМЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
ШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В РАМКАХ КОНКУРСА УЧИТЕЛЬ ГОДА В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ»

*Калиш Е.Ю., учитель
начальных классов
МАОУ «СОШ №40»
город Старый Оскол, Белгородская область*

Представление своего опыта работы мне хотелось бы начать со слов удивительной песни:

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.....

Задорный текст Михаила Матусовского в сотрудничестве с известным композитором Владимиром Шаинским очень быстро стал популярен. Пели слова этой песенки в каждой школе и в каждом детском саду. А секрет такой популярности был прост: он о настоящей дружбе, о сплочении, о том, что вместе можно преодолеть все преграды.

Спустя много лет эта песня по-прежнему актуальна, хоть и слышим мы ее редко. А реалии сегодняшнего дня говорят о том, что современному ребенку как никогда ранее необходимы умения и навыки взаимодействия и выстраивания отношений с окружающими людьми.

Сегодня, дощечкой за дощечкой, я покажу вам, как выстраивала лестницу успеха своего опыта «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников 1-4 классов посредством использования технологии Тимбилдинга на уроках и во внеурочной деятельности»

Медиа блага современного мира в виде интерактивных программ и нарастающей геймификации учебной деятельности приводят, на мой взгляд, к непоправимым последствиям. Родители уже с пеленок интегрируют виртуальный мир в повседневный уклад семьи, ограничивая, таким образом, важные навыки коммуникации и эмпатии у детей. Ребенок также лишен возможности формировать коммуникативное поведение в семье в силу того, что, как правило, он единственный. Волшебной палочкой в таком случае является обучение в школе, которое становится максимально эффективным, если осуществляется деятельность по взаимодействию учеников с учителем и одноклассниками. Именно поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий должно осуществляться на каждом уроке и во внеурочной деятельности, а моя задача как учителя – подобрать такие технологии, которые будут способствовать достижению поставленной цели (Приложение 1).

Передо мной 30 очаровательных карапузов. Процесс адаптации к школьному укладу жизни давался нелегко, во многом в силу того, что ребята, конечно же, были незнакомы и не умели договариваться и взаимодействовать не

конфликтуя. Мне необходимо было выявить отношение ребёнка к окружающим, умение контролировать своё поведение во время общения, а также управлять своими эмоциями.

В результате анализа и обобщения психолого-педагогической литературы были подобраны диагностические методики для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД через три компонента:

когнитивный,
эмоциональный,
поведенческий (Приложение 2).

Результаты каждой диагностической методики оценивались по уровню: высокий, средний, низкий (Приложение 3).

По результатам можно отметить, что сформированность коммуникативных универсальных учебных действий у ребят находится на уровне ниже среднего и требует обязательной коррекции.

Получив диагностические основания, доказывающие недостаточность сформированности коммуникативных УУД согласно возрастным нормам, я столкнулась с главным противоречием:

- между предъявляемыми ребёнку требованиями окружающей действительности и его реальными возможностями и умениями взаимодействовать с этой средой.

- также необходимостью основательного подхода к решению данной проблемы и отсутствием системы соответствующих методов и приёмов, который позволит сделать деятельность по формированию коммуникативных универсальных учебных действий действительно эффективной.

Была определена цель: создать условия для формирования коммуникативных УУД посредством внедрения технологии Тимбилдинга.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- организовать высокоэффективную систему деятельности для формирования коммуникативных УУД;
- создать и поддержать дружеские отношения в группе;
- снять психологическое напряжение, снять конфликт;
- повысить уровень доверия и взаимопомощи;
- формировать систему ценностей детского коллектива.

Новизна моего педагогического опыта заключается в модернизации содержания работы с детьми по формированию коммуникативных УУД на основе внедрения технологии тимбилдинга через моделирование ее основных приемов и средств (Приложение 4).

Почему же Тимбилдинг стал основообразующей технологией для моей деятельности и что это такое?

Teambuilding в переводе с английского – построение команды и сама по себе идея командостроения, конечно же, не нова. История детского и юношеского командообразования берет свое начало со времен пионерских лагерей, турслетов и выездных многодневных походов.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что теоретические основы концепции воспитания в коллективе были разработаны Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Макаренко А. С. рассматривал коллектив как органическую часть общества, а его члены выступали в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений. Творческое развитие идей А. С. Макаренко прослеживается в работах В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика и др.

Другие авторы (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Р.С. Буре)

указывают, что совершенствование процесса нравственного воспитания детей младшего школьного возраста – важная задача педагогики на современном этапе нашего общества, и решается она благодаря нахождению ребенка в коллективе.

Технология тимбилдинга, как работа по формированию коммуникативных УУД, представляется мной эффективной, так как наряду с выше озвученными нравственными ценностями способствует развитию коммуникативного общения и самосовершенствования через активное взаимодействие и взаимоподдержку учащихся.

Мы все прекрасно понимаем, что группа детей, формально объединенная в одну команду, не является коллективом, тимбилдинг обеспечивает сближающие внутригрупповые отношения, целенаправленно организованные совместные действия. Сама технология представляет собой упорядоченную серию специальных упражнений, заданий и соревнований, направленных на сплочение команды, и, как следствие, создание условий для формирования коммуникативных УУД.

Важно учитывать, что, независимо от приоритетной направленности создаваемого микро-коллектива (образовательного, трудового, спортивного, и т.д.), его ценности являются очень важной составляющей его жизнеспособности. Именно ценности коллектива являются «цементом», который связывает отдельные «кирпичики» всего построенного коллективного «здания». Поэтому так необходимы серия тренингов для определения ролей, которые присущи членам команды, и тех ролей, которые необходимы этой команде. Кроме того, тренинги необходимы для создания мотивации членов команды для более сплоченной деятельности. Важной целью этих тренингов является более близкое знакомство и понимание общих ресурсов.

Построение команды представляется как циклический процесс, состоящий из комплектования, сыгровки и диагностики команды (Приложение 5).

Комплектование обычно осуществляется посредством:

- а) простого деления группы на маленькие команды;
 - б) специальных приемов или упражнений для комплектования команд.
- Среди этих приемов часто используются игровые методы.

Сыгровку можно представить следующей структурой:

- а) знакомство, ориентировка участников - устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников;
- б) общее видение - согласование взглядов, позиций, определение направления движения, целей, задач и конкретных действий команды;
- в) позиционирование, распределения ответственности в команде, распределяются командные роли, обеспечивая взаимодополняемость и совместимость членов команды через коммуникационные ресурсы;
- д) исполнение — собственно выполнение намеченного и спланированного;
- е) анализ результатов (работа с результатами). Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует эффективной работе команды.

Командная диагностика позволяет, с одной стороны, получить интегративное представление – портрет команды – и улучшить технологию построения команды, а с другой – добиться максимального эффекта в построении команды.

Мероприятия по построению команды могут включать в себя специально отобранные:

- коммуникативные или психотехнические игры,

- тренинги

Тренинги тимбилдинга обычно проходят очень динамично. В арсенале педагога большой комплекс физических и творческих упражнений. Участники должны преодолевать препятствия, строить переправы, исследовать незнакомую местность, разрабатывать проект и т.д. Во всех тренингах есть упражнения, направленные на укрепление доверия к партнерам. Большинство задач разработаны таким образом, что они могут быть выполнены только вместе. И дети волей-неволей должны сотрудничать друг с другом. На тренинге происходит выстраивание и притирка ролей, и в зависимости от ситуации они могут меняться – например, в спокойной обстановке один ребенок оказывается лидером, а другой – критической – эти функции берет на себя другой.

Коммуникативные игры – это игры, которые формируют и развивают коммуникативные навыки человека, а также формируют коммуникативные связи команды посредством практического применения этих навыков и умений.

Психотехнические игры – представляют собой процедуры группового разучивания упражнений на внимания, памяти, воображения и других.

За период формирования опыта мною был собран тематический банк игр и тренингов (Приложение 6).

1. Блок «Игры на знакомство»
2. Блок «Игры на развитие межличностных взаимодействий»
3. Блок «Игры на взаимоотношения между детьми»
4. Блок «Игры на нахождение лидеров в детском коллективе»
5. Блок «Игры-развлечения»

С целью повышения уровня сформированности коммуникативных УУД посредством тимбилдинга мною был разработан комплекс занятий по разным направлениям внеурочной деятельности. Возьмём для примера программу по общеинтеллектуальному направлению «Начала этики». В данном случае я предлагаю использовать тимбилдинг на этапе закрепления.

Тема «Дикие и домашние животные» (Приложение 7).

Так, на этапе закрепления я предложила ребятам игровую форму работы на определение животного.

Класс делится на 2 команды. Учащиеся должны посоветоваться по командам и назвать 4 признака диких и домашних животных. Друг другу команды называют эти признаки. Каждый член каждой команды получает карточку с названиями животного. Команды стоят друг против друга в шеренгу. За ограниченное время каждая команда должна разойтись на 2 группы с названиями дикого животного, вторая группа с названиями домашнего животного. После этого каждая команда делит «своих» животных на группы по какому - либо выделенному ими признаку. Побеждает та команда, которая правильно определила вид животного и верно распределилась по группам.

Технология тимбилдинга в этой игре развивает смекалку, взаимопомощь, если кто-то из членов команды встретил затруднения, активный обмен эмоциями сплачивает команду.

Тимбилдинг был также заложен в основу реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», с которой я участвовала во всероссийском конкурсе и заняла призовое место на региональном уровне. Представлены темы, где технология тимбилдинга наиболее эффективно способствовала формированию коммуникативных УУД (Приложение 8).

Тема «Самые полезные продукты»

Тема. «Пора ужинать»

Тема: «Что помогает быть сильным и ловким»

Тема «Как утолить жажду»

На последней остановимся подробнее. Занятие было проведено в форме экскурсии на ферму. Ребята разделились на две команды (Приложение 9,10).

1 команда: отправилась на экскурсию, на ферму, подготовив стихотворения о пользе молока, они дружно осваивали методику, как доить коров, сняли ролик о своих приключениях на ферме.

2 команда получила задание просмотреть ролик и собрать материал по использованию кормов для увеличения надоев молока.

3 команда совместно с родителями готовили блюда из молока, создавали книгу рецептов и предоставляли фотоотчёт.

Технология тимбилдинга в данном случае помогла мне мобильно организовать работу учащихся, заинтересовать их, повысить эффективность коммуникаций внутри команды. Разделившись на команды, ребята смогли сплотиться, получилась живая, увлекательная картина по наблюдению за процессом кормления животных, их доения и созданием книги рецептов.

Использование технологии тимбилдинга в целом способствовало положительной динамике отслеживаемых показателей на заключительном этапе работы. Рост коммуникативных УУД учащихся дополнительно характеризуется повышением показателей предметных результатов и активным участием обучающихся в творческих конкурсах различных уровней.

Для себя лично вижу перспективу в дальнейшем совершенствовании технологии, разработке новых приемов, размещении информации об опыте на педагогических сайтах и блогах.

Распространении технологии тимбилдинга вижу также через мастер-классы, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и публикациях в педагогических изданиях.

Тимбилдинг – это не просто набор упражнений! Это радость общения и достижения положительного результата.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,

Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,

Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,

Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Именно позитив, и правильно выбранная в свое время тропинка, являются двигателем моей педагогической деятельности, направленной на созидание нашего будущего в тесном сотрудничестве с моими тимбилдерами!

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



Современные дети живут в условиях интерактивных программ и геймификации



Живому общению друг с другом они предпочитают общение в социальных сетях или общение с компьютерными героям



Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий

4

Уровень сформированности коммуникативных УУД

КОГНИТИВНЫЙ

Проявляется в планировании учебного сотрудничества, умении собирать информацию, умении выразить свою позицию и свои мысли

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Выражается в адекватном проявлении своих эмоций при общении, в умении управлять собой, умении оценивать поведение других

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ

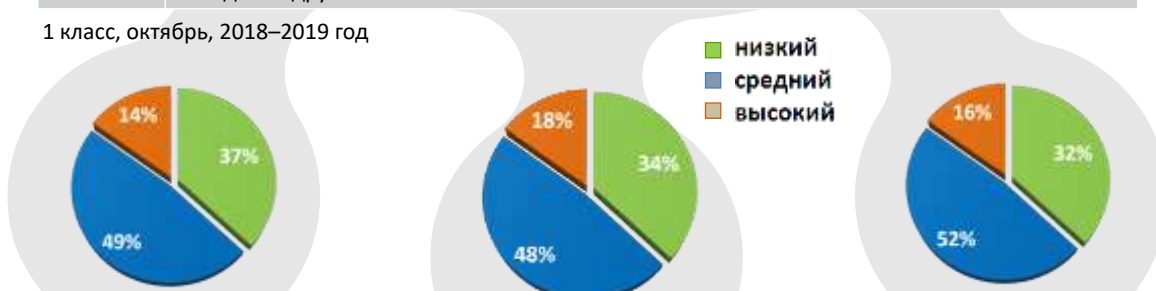
Проявляется в осуществлении адекватного общения, управлении поведением партнёра

6

Уровни сформированности коммуникативных УУД

ВЫСОКИЙ	Ребенок умеет выражать свои мысли, получать информацию от окружающих, продуктивно осуществляет сотрудничество, правильно оценивает других
СРЕДНИЙ	Ребёнок проявляет слабый интерес к общению, не всегда способен грамотно сформулировать свою позицию, в процессе общения может не учитывать чужую точку зрения, требуется помощь для получения информации, при взаимодействии может отвлекаться
НИЗКИЙ	Ребенок не проявляет интереса к общению, не умеет грамотно формулировать свою точку зрения, несформированность мотивов продуктивного сотрудничества, не умеет оценивать поведение других

1 класс, октябрь, 2018–2019 год



7

Новизна опыта

Адаптация технологии тимбилдинга к образовательной деятельности на уровне начального общего образования и создание на основе этого системы внеурочной деятельности педагога, направленной на повышение уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся



Группа ≠ команда



Приложение 6

- Блок «Игры на знакомство»
- Блок «Игры на развитие межличностных взаимодействий»



- Блок «Игры на взаимоотношения между детьми»
- Блок «Игры на нахождение лидеров в детском коллективе»
- Блок «Игры развлечения»

- Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»
- Тренинг «Знакомство»
- Тренинг на сплочение коллектива «Остров»
- Тренинг «Лидерские качества»



15



17

Система занятий по внеурочной деятельности с использованием технологии тимбилдинга в рамках реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании»

- Тема «Самые полезные продукты»
- Тема «Пора ужинать»
- Тема «Кто жить умеет по часам»
- Тема «Что помогает быть сильным и ловким»
- Тема «Овощи. Ягоды и фрукты – витаминные продукты»
- Тема «Если хочешь быть здоров»
- Тема «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»
- Тема «Как утолить жажду»



18



Содержание «Рецепты из молока»

- 1.Блинчики на молоке (рецепт предложен семьей Гайтеровых).
- 2.Молочная рисовая каша (рецепт предложен семьей Алексеевых).
- 3.Тыквенная каша с пшеном (рецепт предложен семьей Батищевых).
- 4.Манная каша молочная (рецепт предложен семьей Аношиных).
5. Оладьи на молоке (рецепт предложен семьей Веретенниковых).
6. Каша молочная овсяная (рецепт предложен семьей Бобриковых).
7. Вкусные булочки (рецепт предложен семьей Труфановых).
8. Рецепт кулича (рецепт предложен семьей Юрковых).
9. Манник на молоке с яблоками рецепт предложен семьей Куставиновых).
10. Торт из печенья «Ушки» без выпечки рецепт предложен семьей Калимбетовых).



20

ЭССЕ НА ТЕМУ: «МОЁ ПРИЗВАНИЕ-ПЕДАГОГ»

Ничему тому, что важно знать, научиться нельзя, - всё,
что может сделать учитель, это указать дорожки
О.Олдингтон

Учитель... Сколько радостных воспоминаний о счастливом детстве, сколько светлых надежд и смелых детских мечтаний связано с этим дорогим словом! Ему приносят первые подснежники и доверяют тайны юных волнений, ему рассказывают о первых успехах в самостоятельной работе и ищут у него поддержки на первых ухабах своей взрослой жизни. В праздники и будни к учителю идут бывшие ученики. Сколько добрых и чутких слов произносят они ему! Учитель! Сколько надо любви и огня, чтобы слушали, чтобы видели, чтобы помнили люди тебя!

К.Д.Ушинскому принадлежат слова: «Учитель-это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно».

Я – учитель, и эти строки обо мне...обо мне и миллионах таких же, как и я... О людях, сделавших в своей жизни единственно правильный выбор – учить и учиться...

А началось всё ранним сентябрьским утром 1996 года. Я, маленькая девчужка в новенькой форме, с блестящим на солнце портфелем, иду в 1 класс. Очень хочу в школу. Боюсь опоздать, поэтому тороплю маму, даже расталкиваю прохожих. Со стороны это, наверное, выглядит очень забавно. Люди улыбаются, а у меня нет времени отвечать на их улыбки. Чувствую себя очень важной и даже взрослой...Я – самый счастливый человек!

Но вот не пойму, что со мной происходит перед школьным порогом. Ноги почему-то становятся ватными, я уже не стремлюсь вперед, а прячусь за мамину спину. Мне страшно. Вот в таком состоянии я вхожу в класс. Поднимаю голову и вижу её... Добрые глаза, искренняя улыбка, лучики морщинок, делающие лицо похожим на солнышко...Всё какое-то милое и удивительно родное. Именно так вошла в мою жизнь Завьялова Галина Николаевна, первый учитель и вторая мама. Я до сих пор храню открытку, подаренную мне Галиной Николаевной с надписью: «Леночка, ты молодец. У тебя всё будет хорошо!» Эти слова запомнились мне надолго. Я не только хотела во всём быть первой, но и решила, что самая главная профессия в мире – учитель. И я непременно стану учителем! Чуть позже начала задумываться, а смогу ли я в каждой маленькой индивидуальности заложить тот фундамент всех необходимых качеств в становления личности? Понимала, что это трудно, ответственно, но и одновременно прекрасно. Кем будет этот симпатичный первоклашка? Как будет трудиться, жить? Это будет зависеть от меня, будущего учителя. В старших классах решила: сделаю всё для того, чтобы у меня это получилось! В своём дневнике я написала:

Путь мой нелёгок, но я избираю

Именно этот учительский путь.

Встретится много препятствий, но знаю:

С верной дороги мне не свернуть!

Не свернула... За годы своей профессиональной деятельности поняла, что выбрала правильный путь.

И вот в руках долгожданный диплом. Я – учитель! Учитель начальных классов. Я самый счастливый человек! Как же я ждала своего первого урока. Ждала все пять лет обучения в вузе. И вот в предвкушении чуда захожу в класс, не захожу, а влетаю, окрылённая! Но что со мной? По телу пробегает холодок, я останавливаюсь у порога и замираю. Передо мной двадцать пять пар любопытных глаз. И я понимаю, что мне страшно...Страшно, как тогда, в сентябре... Проходит всего несколько секунд,

показавшихся вечностью. И вдруг худенький мальчишка с последней парты произносит: «Здравствуйте, наш первый учитель!» ...С этих слов и начался мой первый урок в качестве учителя.

Став учителем, я продолжила семейную династию. Моя мама вот уже 36 лет работает учителем русского языка и литературы. Я каждодневно вижу, как она трепетно готовится к разным мероприятиям, конкурсам, проверяет тетради и творческие работы учеников, планирует свой следующий школьный день, как она искренне общается с детьми, интересно проводит уроки, умело решает возникающие проблемы и никогда не унывает. Каждое утро она с радостью спешит на свою любимую работу, где её ждут прекрасные, любознательные ученики. Всё это и стало главной причиной выбора мною педагогической профессии. Мама для меня – пример учителя, который знает своё дело и добивается больших результатов. Во многом стараюсь быть на неё похожей.

Главный принцип в работе учителя я для себя определила давно и стараюсь следовать ему всегда: обучать и воспитывать собственным примером. Учю других и учусь сама. Составляющие процесса самообразования педагога вижу в следующем: опираясь на старые методики, изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

Я – учитель и самый счастливый человек! Я люблю свою профессию и очень рада, что судьба дала мне возможность называться этим очень непростым, но замечательным словом «Учитель».

У детских врачей есть правило: перед встречей с детьми согрей руки. Думаю, что учителю необходимо не только думать о тепле рук, но и тепле своей души. Поэтому стараюсь относиться к своим ученикам как к родным детям, и следовать самому высокому в нравственном плане правилу: возлюби ближнего, как самого себя, потому что воспитывать человека, которого не любишь, – труд мучительный и бесполезный.

Учитель — самая главная профессия на Земле. Она является источником тепла, даёт мне радость человеческого общения, счастье погружения в мир детства, чувство причастности к рождению нового в этой жизни, возможности заглянуть в будущее. Дети - наше будущее, по словам Плутарха, это «не пустой сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь». Именно разжечь. В этом и есть призвание учителя, учителя начальных классов – быть путеводной звездой, освещать путь своим ученикам! «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» (Конфуций). Поэтому для меня первостепенная ценность – заложить начало жизненного пути. Именно первый учитель прививает любовь к учёбе, открывает радость познания нового, воспитывает стремление к постоянному развитию, показывает важность дружбы и сотрудничества, делает всё возможное, чтобы указать верные дорожки для дальнейшего жизненного пути. Как стать Человеком, Учителем, Педагогом, Другом? На этот вопрос я буду отвечать всю свою жизнь! Но в одном уверена уже сейчас – я выбрала правильный путь. Мой труд приносит мне радость! Я счастлива от того, что я работаю с детьми! Полностью согласна со словами Д.Менделеева: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...». Семена знаний, добра, радости, устремлённости в будущее – составляющие тех дорожек жизни, которые строит учитель начальных классов для своих учеников.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Калиш Е.Ю.,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №40» г. Старый Оскол Белгородской области

Ход урока

1. Организация начала урока.

Добрый день, ребята! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.

2.Актуализация знаний

Стук в дверь (постучать)

Ребята, мы кого-то ждём?

На урок русского языка к нам пришел сказочный герой. А кто? Угадайте!

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

Он известен, знаменит

Это доктор

(Айболит)

Доктор Айболит

Ребята, Доктор Айболит принес интересные задания и на протяжении урока будет давать советы, как укрепить своё здоровье.

Нам предлагает Доктор Айболит, вместе с ним отправиться в небольшое путешествие.

- Поэтому сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок-путешествие в страну Знаний. А мы не ученики, а путешественники.

- Идти мы будем, ориентируясь по карте. (На пути нам встретятся Дорога Чистописания, Озеро Словарных Слов, Долина Безударных Гласных, море Закрепления, город Грамотеевск) (Приложение 1).

- Мы должны дойти до главного города «Грамотеевск». Дорога будет нелёгкая, нам пригодятся наши знания и дружба.

-Перед вами маршрутные листы. Возьмём маршрутные листы положим их правильно, вспомним правило посадки при письме, запишем число (Приложение 2).

-За вашу активную работу на уроке вы будете получать витаминки от Доктора Айболита (Приложение 3).

- Посмотрите, какая у нас первая станция (Дорога Чистописания).

3. Минутка чистописания.

- Вместе с Доктором Айболитом, начнём свой путь с Дороги Чистописания. Ребята посмотрите, Доктор Айболит пришел с чемоданчиком. Вам интересно посмотреть что там? Кто желает?

Из чемоданчика достаем буквы А, Е, О, И, Я (красным цветом).

Вместе хором проговариваем эти буквы.

-Что вы можете о них сказать? Как называются эти буквы? (Гласные).

- А какие бывают гласные? (Безударные и ударные).

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой, соединим их, используя нижнее соединение. Образец на доске. (напишем два соединения)

- Продолжаем путешествие

- Посмотрите ребята, какая у нас следующая станция, обратите внимание на карту (Озеро словарных слов).

Словарная работа:

1) Озеро Словарных Слов (Приложение 3)

- Перед вами словарные слова. Вам надо вставить пропущенные буквы на маршрутных листах. (Дети вставляют в слова пропущенные буквы: яблоко, помидор, огурец, морковь, горох, капуста, малина).

-Теперь давайте проверим

-Какая орфограмма во всех этих словах? (Безударная гласная)

- Можно ее проверить? (Нет нельзя, ее нужно запомнить).

-Что обозначают все эти слова (полезные продукты)

- Айболит советует, есть полезные продукты, чтобы не болеть, в них много витаминов.

-У кого не было ошибок в словарных словах- возьмите 2 витаминки

-У кого 1 ошибка была - возьмите – 1 витаминку

-А у остальных ребят есть возможность подучить словарные слова

4. Постановка проблемы урока.

Раздаётся звук сообщения

- Ребята, что это такое? Нам пришло электронное письмо. Давайте посмотрим.

Прочитала его (Приложение 4).

- Ребята письмо странное пришло. Наверно кто писал письмо торопился и пропустил буквы. Не могу понять, что значит спишите (списать кого-то надо или спешить кому-то надо и что случилось с обезьянкой? слезала что-то с дерева или слезала с дерева.

Ребята, поможем разобраться. Ребята, какую букву надо вставить в слове спешите, букву е или и ? (Ответы детей), а в слове слезала (е или и). Все так думают. А есть другие мнения.

Электронное письмо

Доктор Айболит! Спишите скорее. Обезьяна слезала с дерева и ударилась.

- Мнение разделились. Трудно нам ответить. У нас с вами возникла проблема.

-Почему так получилось? (Потому что гласная находится без ударения).

- Ребята, вы догадались с какой орфограммой мы будем работать сегодня?

(Правописание безударной гласной в корне слова) (Тема на слайде)

- Какая цель нашего урока? (Цель будет на слайде) *Научиться проверять и грамотно писать слова с безударной гласной*

(Учиться писать слова с безударной гласной в корне слова).

И чтобы помочь Доктору Айболиту решить эту проблему ,мы с вами отправимся на следующую станцию.

Ребята посмотрите, какая у нас следующая станция (Долина Безударных гласных).

И вот Доктор Айболит нам интересное задание. Оля иди к доске.

Достаем из чемоданчика слово. (Трава, вода)

- Почему написание выделенных слов надо проверить? (Потому что они безударные)

Давайте выделим ударение?

В какой части слова находится безударная гласная? (В корне слова).

Давайте выделим корень? Как это сделать? (Подобрать проверочные слова).

Как подобрать проверочное слово (изменить форму слова).

Трава – травы (ударение, выделили корень, подчеркнули).

А кто знает, какой способ еще есть? (подобрать однокоренное слово).

Даша запиши. Ребята вы записываете в маршрутных листах.

Ребята давайте составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.

Алгоритм проверки безударной гласной в слове

1. Поставить в слове ударение.

2. Выделить корень

3. Найти букву безударного гласного звука.

4. Подобрать проверочное слово, изменяя форму слова или подбирая

- Давайте сравним наш алгоритм с правилом. Откройте учебники на стр.104. Даша

прочитает.

- Правильно мы составили алгоритм (Да).

- Кто это запомнил, возьмите витаминку.

Продолжаем путешествовать.

- Нам Доктор Айболит приготовил еще интересное задание «Интерактивный тренажер» (Приложение 5).

- Ребята подготовьте вееры букв.

- Вам нужно вставить правильную букву и подобрать проверочные слова.

Молодцы!

- У кого не было ошибок, поднимите руку – возьмите 2 витаминки.

- У кого 1 ошибка была, возьмите – 1 витаминку.

- А у остальных ребят есть возможность лучше понять эту тему

Физкультминутка.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненье:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

- Ребята мы отправляемся на следующую станцию.

И так, перед нами море Закрепления (шум моря).

Работа в паре.

Для нас Доктор Айболит приготовил советы.

У вас на карточке слова. Вам нужно эти расположить в правильной последовательности. Чтобы получилось предложение, которое связано по смыслу. В этих словах пропущенные буквы, вам нужно вставить правильную букву, пользуясь нашим алгоритмом.

- (п.лезен ,сок, св.кольный , насморка, от) От насморка п.лезен св.кольный сок.

- (избавиться, лист, п.могает, боли, капустный, от, головной). От г.ловной боли п.могает избавиться капустный лист.

- (гриппом, не, заболеть,лук, пом.гает, чеснок). Не заб.леть гриппом пом.гает лук и чеснок.

- С каждого ряда спрашиваю по одной паре.

Какой вывод сделаем? Как проверить безударный гласный в корне слова?

Молодцы!

Кто справился с заданием – возьмите 2 витаминки.

-У кого были затруднения с заданием - возьмите – 1 витаминку.

- Ребята посмотрите море!!! А кто был море? Солнце, воздух и вода – какая красота.

5. - Доктор Айболит хочет узнать какие вы дружные и как вы умеете договариваться. Поработаем в группах.

- Ребята за 1 и 3-ми партами, повернитесь к соседям сидящим сзади.

- Каждая группа получила задание от Доктора Айболита. Возьмите его.

- Вам нужно вставить проверочные буквы и подобрать проверочные слова.

В классе есть слова помощники, проверочные слова к вашим словам. Найдите их (в классе по всему периметру прикреплены слова).

- Задание понятно? Желаю удачи!

*Зап*вать лекарство (пить)*

*Зап*вать песню (петь)*

*Б*чок для мусора (бак)*

*Ложись на б*чок (бок)*

*Отв*рить картофель(варим)*

*Отв*рить окно(затвор)*

- Группа, которая справилась с заданием, берется за руки и поднимает их вверх.

- Я приглашаю к доске по одному представителю от каждой группы.

Те, кто активно работал в группе, возьмите себе по витаминке.

- Вот мы и дошли до города «Грамотеевск». Последняя наша станция.

Мы с вами выполнили очень много интересных и познавательных заданий с безударными гласными, который приготовил для нас Доктор Айболит. Теперь с нашими знаниями мы точно сможем помочь Доктору Айболиту с электронным письмом. Возвращаемся к нему (Приложение 6).

*Доктор Айболит! Сп.шите скорее. Обезьяна сл.зала с дерева и ударилась
(на экране)*

- Ребята теперь мы сможем вставить пропущенные буквы? (Да)

- Ученик читает слово и подбирает проверочное слово.(дети, которые отвечают получают по витамине).

Ребята, в ваших маршрутных листах вам нужно выполнить домашнее задание.

Предлагаю выбрать для себя задание.

Выберите (подчеркните)
нужное проверочное слово,
вставьте пропущенные
буквы.

Докажите, почему:

- уд...вительно (диво, дева)
- л...пить (липка, лепка)
- м...стерить (мост, мастер)
- л...нивый (лень, линька)
- скр...пучий (скрепка, скрип)

или составить памятку для своего одноклассника, как правильно написать безударную гласную и оформить ее красиво.

Оценки

Ребята, в ходе урока вы получили от Доктора Айболита полезные фрукты, наполненные витаминами. Посчитайте их.

У кого 3 и более – вы получаете «5».

У кого 2 витаминки - получаете « 4».

Итог урока

Подведем итог.

1. Чему мы учились сегодня на уроке?

2.Сколько способов проверки безударного гласного в корне существует? Назовите их?

Рефлексия.

-Если вам на уроке было всё понятно и интересно - похлопаем в ладоши по моей команде.

-Если вы не поняли тему урока и остались вопросы - потопаем.


На счёт 3 и так раз, два, три.

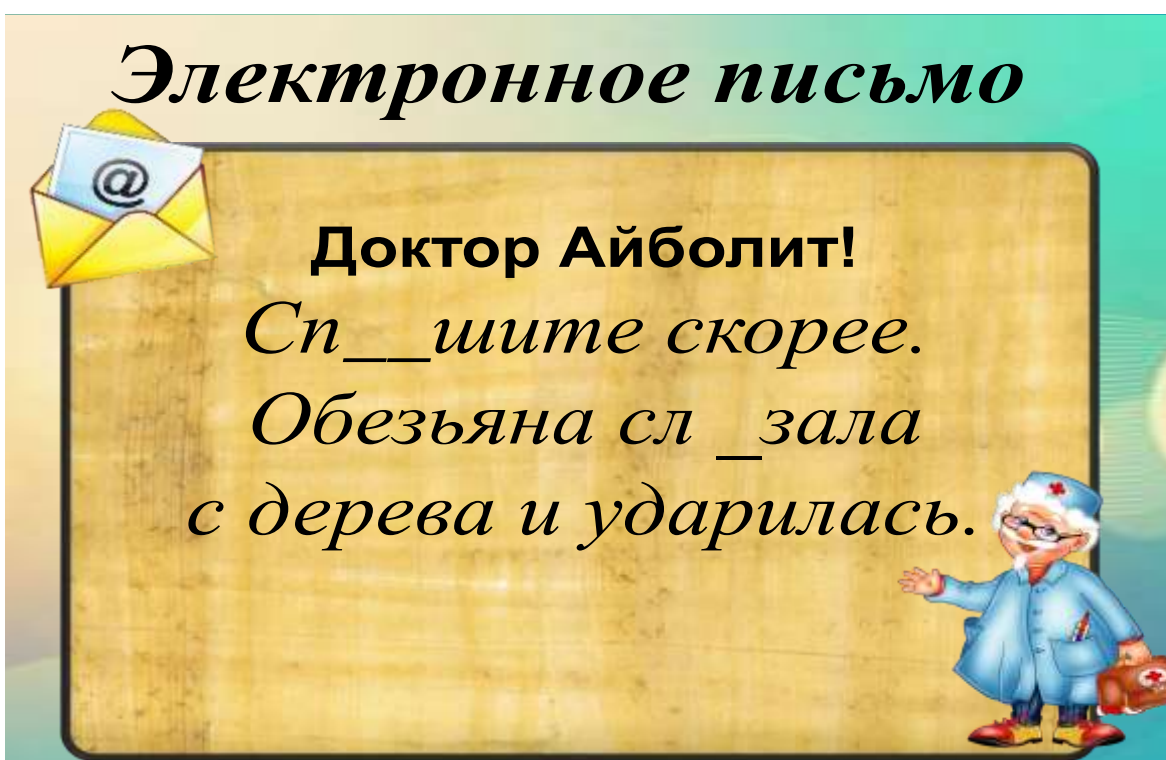
Какие вы молодцы! Поаплодируйте друг другу!

-Я желаю вам оставаться такими же дружными, способными, а Доктор Айболит вам оставляет пожелание, чтобы быть крепкими и здоровыми и никогда не болеть. Ребята давайте их найдем. Куда же он их спрятал?

- Наш урок окончен,



<u>Маршрутный лист</u>		
_____ (дата)		
1	«Дорога чистописания»	_____
2	«Озеро словарных слов»	<i>Ябл..ко, п...мидор, м...рковь, м...лина.</i>
3	«Долина окончаний имён существительных мн.ч.»	И.п. (кто? что?) _____ Р.п. (кого? чего?) _____ Д.п. (кому? чему?) _____ В.п. (кого? что?) _____ Т.п. (кем? чем?) _____ П.п. (о ком? о чём?) _____
4	«Море закрепления»	Запиши предложение: _____ _____
5	«Город Грамотеевск»	Доктор Айболит! Заболели. Нужно много витаминов. Срочно привезите 5 килограмм... помидор..., апельсин...!





**Интерактивный
тренажёр**

**Правописание
безударных
гласных,
проверяемых
ударением**

**Русский язык
3 класс**

Вставь пропущенные буквы

зв_нил

б_лел

ш_ги

пч_ла



Электронное письмо



Доктор Айболит!
*Спешите скорее.
Обезьяна слезала
с дерева и ударилась.*



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»

Калиш Е.Ю.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №40» г. Старый Оскол Белгородской области

Собрались все дети в круг (*дети берутся за руки и встают в круг*)

Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Руки к солнцу протяните (*поднимают руки вверх*)
Лучики его возьмите, (*сжимают, разжимают кисти рук*)
И к груди своей прижмите. (*прижимают руки к груди*)
Друг другу подарите, (*протягивают руки вперед*)
«Здравствуйте!» - скажите.

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня я предлагаю начать наше занятие с игры «Клубок дружбы». Вы будете передавать друг другу клубок, при этом каждый может сказать добрые слова своему соседу, сделать ему комплимент.

- Посмотрите, ниточка связала нас, и дружба наша стала ещё крепче.

- Передайте мне свою ниточку (*руки вверх карусель*).

- Ребята посмотрите, на каждом столе прикреплен цветок, выберите себе цветок, за какой стол вы хотели бы сесть.

- Сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

- Ребята, скажите, почему Гена решил написать объявление? (*Ему было одиноко, грустно*).

- Зачем он написал его, с какой целью? (*Решил найти друзей*)

- Как вы думаете, какая тема нашего занятия (*О дружбе*).

- Верно. Тема нашего занятия «Я мои друзья».

- Чему мы научимся на этом занятии? (*научимся дружить, узнаем кто такой настоящий друг*)

Цель нашего занятия.

- Как вы думаете, кто такой друг? (*ответы детей*)

В словаре Ожегова лексическое значение этого слова звучит так:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Друг это с кем тебе интересно общаться, играть, читать новую книгу или секретничать. Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Дружить можно и в классе, и во дворе. Но друзья – это не только ваши сверстники.

- Ребята, а какой самый главный друг любого ребенка (*мама*).

Ребята, а кто еще или может быть другом.

Если вы затрудняетесь в классе есть предметы, которые вам помогут ответить на этот вопрос. Посмотрите.

Друг – это любимая книга, которую читаешь, и тебе интересно с ней.

Друг – игрушка это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе плохо.

Друг – это питомец.

Молодцы.

А чтобы узнать какой должен быть настоящий друг, мы сейчас с вами поиграем в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечаете, если согласны «да-да-да – ладошками играем», а если не согласны «нет-нет-нет – движение кисти рук».

Друга стоит обижать? (*Нет-нет-нет*)

Другу будем помогать? (*Да-да-да*)

Друга нужно разозлить? (*Нет-нет-нет*)

А улыбку подарить? (*Да-да-да*)

Мы научимся играть? (*Да-да-да*)

Ну а споры разрешать? (*Да-да-да*)

Чай с друзьями будем пить? (*Да-да-да*)

Нашей дружбой дорожить? (*Да-да-да*)

Будем крепко мы дружить? (*Да-да-да*)

Ромашка.

У вас на партах лежат цветы. Возьмите их. Серединка вашего цветка – это вы. Напишите своё имя. А лепестки – это ваши друзья. Напишите на лепестках имена ваших друзей.

(дети выполняют задание под песню «Улыбка») Дружба.

Прикрепите свои цветы на доску. Очень хорошо. Как много у вас друзей! Посмотрите, какая полянка дружбы у нас получилось. Не один лепесток цветка не остался пустым. Как много у вас друзей. (Ватман)

А сейчас мы вспомним пословицы о дружбе. У вас у каждого на столе начало пословиц, а вы должны к этим половицам подобрать концовку, из предложенных вариантов.

Ребята если ваша группа готова поднимите руки и приготовьтесь хором дружно по моей команде произнести пословицу.

Не имей сто рублей – а имей сто друзей.

Человек без друзей – что дерево без корней.

Нет друга ищи – а нашел – береги.

Дружба не гриб – в лесу не найдешь.

Друзья познаются..... / в беде. /

Старый друг.../ лучше новых двух. /

Мы узнали из пословиц о том, что дружбу надо беречь.

Исходя из этих пословиц сформулируем законы дружбы. На доске выберете правильные варианты.

1.Помогай другу в беде

2. Обманывай друга

3. Не смейся над недостатками друга

4. Не помогай другу

5. Умей хранить чужие секреты

- А сейчас мы проверим как эти законы, нужно выполнять в жизни, чтобы дружба была крепкая. Я вам бросаю мячик с началом предложения, а вы мне отправляете мячик с продолжением этого предложения.

1.Если бы я обидел своего друга, то я...

2.Если бы мой товарищ получил пятёрку, то я ...

3.Если бы у меня были конфеты, то я...

4.Если бы у меня мой друг получил двойку то я...

5.Если бы у меня была интересная игра, то я...

6.Если бы я увидел, что товарищ бросил мусор на пол, то я..

7.Если бы я увидел,что мой друг хочет обидеть кого-то ,то я..

8.Если бы мой товарищ зацепился за стул и упал,то я..

Молодцы!

Ребята, посмотрите, на нашей полянке светит солнышко, но чтобы оно еще ярче засветило нам нужны лучики, но непростые, они обозначают качества, которыми должен обладать друг.

Выберите только те лучики-качества, которые, по вашему мнению, присущи настоящему верному другу. Какие лучики вы выбрали? Чтение хором (6 лучиков), у каждого на парте по 4 лучика (2 хороших и 2 плохих):

1 парта (**честный, ленивый, веселый, хитрый**)

2 парта (**верный, злой, внимательный, жадный**)

3 парта (**добрый, обманщик, драчун, заботливый**)

Какое красивое солнышко дружбы у нас получилось!

- Предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит».

Давайте встанем в круг. Возьмите картинку с иллюстрацией сказочного героя и покажите всем. Вам нужно найти пару кто с кем дружит. Становимся в пары. И образуем ручеек дружбы. А теперь вы называете вашу пару и заходите в ручеек. Проходим через ручеек и поставим наших героев на доску. Садимся.

1. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)

2. Забавный Винни Пух и ... (Пятачок)

3. Добрый Малыш и (Карлсон)

4. Дядя Федор ... (Матроскин)

5. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

6. Весёлая Маша и ... (Медведь)

- Молодцы! Вы отлично знаете сказочных друзей. Садимся.

Работа в группе.

- Ребята посмотрите какая у нас чудесная полянка, солнце, но там не хватает домика для наших друзей.

- Сейчас я вам предлагаю построить на нашей полянке домик дружбы для наших сказочных героев. Ваша задача – выбрать для постройки самый нужный, на ваш взгляд кирпичик. Но чтобы дом был крепкий нужно выбрать правильный кирпичик.

Сделать крышу и я креплю. Два правильных, два неправильных. Посмотрите, какой домик получился.

1 группа: счастье, доверие, жадность, гнев,

2 группа: злость, отзывчивость, верность, лживость,

3 группа: доброта, честность, грубость, агрессивность.

- Ваш домик друзей построен. В нём будут царить счастье, доверие и любовь.

Ребята, я уверена, что со своими друзьями вы делите не только трудности, но и радости! Готовы порадовать друга приятным сюрпризом, подарком ко дню рождения или поздравить с любым другим праздником.

- А какой самый долгожданный, веселый зимний праздник скоро наступит? (*Новый год*)

- Как вы будете поздравлять своих друзей? (*открытками, видео поздравлениями, пожеланиями*)

Я предлагаю вам прямо сейчас создать копилку новогодних поздравлений. У каждой группы будет свое задание.

Вы сидите по группам

- 1 группа сделает новогодние мини- открытки для своих друзей, которые они могут подарить в Новый год. У вас лежат заготовки вам нужно их раскрасить и написать пожелание.

- 2 группа подготовит сегодня тексты - поздравления для одноклассников, учащихся и учителей школы № 40 для новогоднего выпуска школьной газеты «ПТИЦА». У вас на парте лежит текст. Вам нужно вставить пропущенные слова. Приклеить на А4.

- 3 группа подготовит видео-обращения с новогодними пожеланиями для пожилых людей. Поверьте, им будет очень приятно получить ваши теплые слова. А наши школьные волонтеры обязательно передадут ваш подарок в дом ветеранов. У вас строки из стихотворения. Вам нужно расположить эти строки в правильной последовательности с помощью цифр, чтобы получилось стихотворение. Была рифма. Прочитать выразительно. И запишем видео.

- Первая группа покажите, какие у вас получились открытки для друзей. Молодцы. Вторая группа читает поздравление для газеты. Молодцы!

3 группа. Читает стихотворение выразительно. Нажимаю на кнопку планшета, начинаем съемку.

Какие вы молодцы. Как вы дружно вместе смогли за небольшой промежуток времени создать праздничные поздравления, вложить в слова и предложения любовь к людям, свою душу, показали своё равнодушное отношение к людям. Теперь вы станете и их друзьями.

Итог урока.

- Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги.

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?

Рефлексия.

А сейчас я предлагаю вам выбрать бабочку нужного цвета, которые красуются у вас на партах.

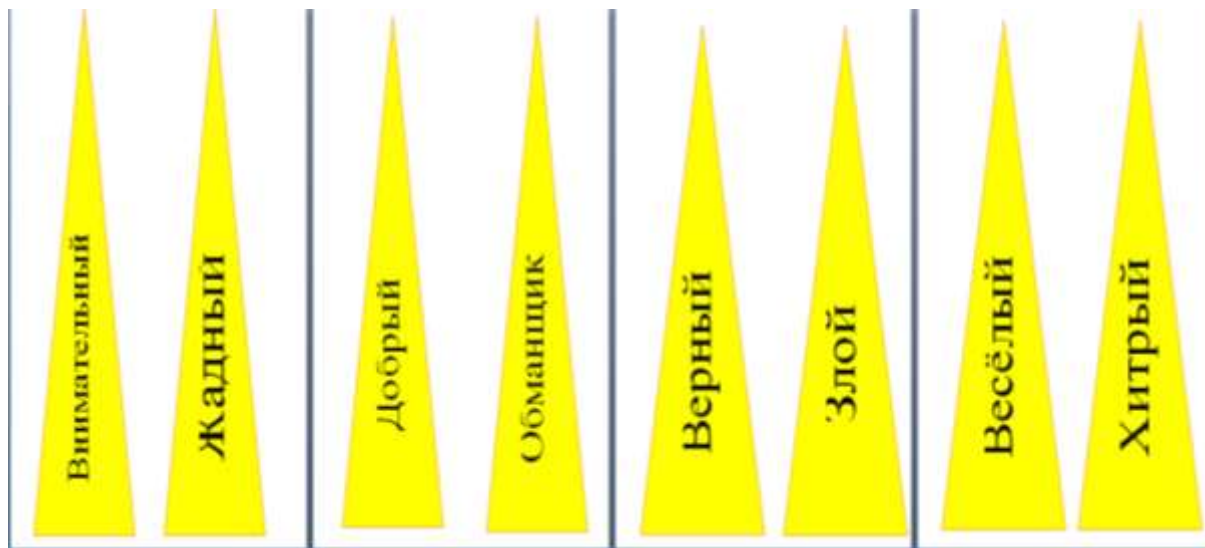
- Мне приятно было с вами работать. Пусть у вас будут всегда добрые и отзывчивые друзья!

Чтобы вы научились дружить друг с другом, помогать друг другу в трудную минуту и чтобы вы никогда никого не обижали.

Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливого кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!».

Совместное исполнение песни Барбарики «Без друзей нет выходных».

Приложение 1



Приложение 2.



МАСТЕР-КЛАСС

«ТИМБИЛДИНГ. СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ ЦЕЛЬЮ»

Организационная часть.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Калиш Елена Юрьевна. Я рада видеть вас! Приглашаю всех поучаствовать в мастер-классе «Тимбилдинг. Связанные одной целью».

Чего же не хватает современным детям, великим знатокам социальных сетей и компьютерных игр, конечно же, реального общения. Я не отрицаю важность и значимость виртуального общения, но мне хотелось бы подчеркнуть особую важность реального общения с реальными людьми в реальном обществе.

Современный ребенок не умеет общаться, чувствовать, сопереживать, принимать чужую точку зрения, всё то, что мы называем коммуникативными УУД.

Современный мир, мир вызовов, проектов, вопросов и проблем.

И одному, конечно, их не решить совсем.

А с другом дело проще, но тоже нелегко.

Так, что же нужно делать, да мыслить широко.

Тебе нужна команда, где каждый ас в одном,

Где маленький кирпичик командой строит дом.

Договориться сможет и сможет подсказать,

Быть лидером иль просто работу выполнять.

К одной шагая цели, идти своим путём, так быстро и красиво растёт командный дом.

Но откуда взять такую команду, чтобы строить командный дом? С помощью какой технологии ее можно создать? И я нашла такую технологию. Эта технология тимбилдинг.

В переводе с английского «Тимбилдинг» означает «построение команды». Она помогает сплотить ребят, выявить лидера, исполнителя, учит договариваться и взаимодействовать в процессе реализации общих целей и задач, в процессе строительства своего командного дома.

Технология реализуется через применение коммуникативных игр, тренингов, специальных упражнений, создание проектов, совместных игр.

- Главная задача тимбилдинга - сплотить коллектив. Способы достижения этой задачи различны.

Существуют следующие виды тимбилдинга:

1. Спортивные тимбилдинги (направлены на физическую активность участников, своеобразные игры и соревнования и т. д.).

2. Интеллектуальные тимбилдинги (направлены на интеллектуальную активность участников, задания с логическим уклоном, тесты и т. д.).

3. Творческие тимбилдинги (направлены на эмоциональную активность участников, квесты, флешмобы и т. д.).

Использование тимбилдинга в классном коллективе способствует формированию коллектива, дети через игры и игровые упражнения учатся взаимодействовать и договариваться друг с другом, устанавливать контакты, объединив идеи, внимание и условия всей команды для достижения общей цели.

Современные условия требуют от детей умения работать в команде, в группе. Отличной средой для развития коммуникативных навыков общения является технология командообразования.

Практическая часть.

Приглашаю всех окунуться в мир тимбилдинга.

- Я хочу показать именно те игры, которые направлены на командообразование, на ощущение поддержки товарища, плечо друга.

Ход

- Свой мастер-класс начну с приветствия. Я сейчас Вам буду говорить фразы, а Вы, если согласны с ними, говорите «здравствуйте».

- Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение;

- Здравствуйте те, кто сегодня позавтракал;

- Здравствуйте те, кто рад повышению зарплаты;

- Здравствуйте те, кто тоскует по лету;

- Здравствуйте те, кто готов работать в нашей команде.

1. Упражнение «Карандаши в кругу»

Участники должны стать в круг и указательными пальцами, кто стоит рядом друг с другом, удерживать карандаши. Я буду давать Вам задания. А Вы должны синхронно выполнять эти задания, удерживая карандаши. Все готовы?

Первое задание: нужно всем вместе поднять руки вверх. Теперь опустить вниз.

Второе задание: нужно наклониться вперед, назад. Молодцы!

2. Упражнение «Мяч»

Нужно перекидывать мяч друг другу в кругу. В течение игры количество мячей увеличится. Ваша задача, чтобы не один мяч не упал на пол. Это задание не на скорость, самое главное нужно установить стратегию Вашей командной игры, нужно быть внимательными и сосредоточенными. Все готовы?

3. Упражнение «Верёвка»

- Правила игры очень просты. Нужно, чтобы каждый участник игры взялся одной рукой за верёвку, и все участники завязали верёвку в один большой узел. Давайте попробуем. Теперь узел нужно развязать. Молодцы! Вы все вместе выполнили такое сложное задание. Здесь были видны лидеры, которые направляли остальных. Спасибо за игру.

- Мы справились со всеми заданиями, команда действовала сообща. Цель игры достигнута.

- Коллеги, сегодня мы с Вами познакомились с детским тимбилдингом. Ответьте на мои вопросы и поделитесь своими впечатлениями.

- Что при выполнении заданий было легче всего?

- Что было трудно выполнить?

- Чему учат эти игры? (сплочённости)

- Можно ли данные игры применять в Вашей работе с детьми?

В заключение хочется сказать, что тимбилдинг – это не просто набор упражнений! **Это радость общения и достижение положительного результата.**

- Мне хочется поблагодарить каждого из Вас за активное участие и желание взаимодействовать друг с другом. Вы были все активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы единое целое, каждый из нас важная и уникальная часть этого целого. И что только вместе, работая в команде, мы многое можем, даже изменить законы математики, когда $1+1=5$. Эта формула означает, что два человека вместе могут сделать гораздо больше, чем по одиночке.

Спасибо за внимание!

**ГЛАВА 2 КОНКУРС В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»
МАСТЕР – КЛАСС:
«ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУР ПО БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

*Калиш Е.Ю.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №40»
город Старый Оскол, Белгородская область*

Цель мастер-класса: воспитание патриотизма, формирование интереса к традициям и обычаям родного края.

-Здравствуйте, позвольте представиться я победитель муниципального и призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» автор программы «Формирование интереса к изучению национальной культуры через реализацию образовательной программы « Разговор о правильном питании Калиш Елена Юрьевна. Созданная мной программа включает в себя: сборник рецептов « Русская каша-здоровье наше», игры «Здоровая игра- это здорово», интеллект – карты занятий и многое другое».

- Я планировала сегодня вам этот материал презентовать, но незадолго до нашей встречи ко мне на почту пришло следующее обращение.

2. Видеоролик

1. Вам известно, всем известно,
Что такое тур агенство.
Мы Мир людям открываем
Кругозор их расширяем.
Мы нужны всем без сомнения
И у нас к Вам предложение.

2. В туристической культуре
Стали модны гастротуры.
Мы хотим Вас попросить
Нам помочь тот тур открыть.

3. Ваши знания в этой сфере,
Нам известно, глубоки.
И сотрудничество наше
Будет Вам и нам с руки.

Вместе с Вами мы б хотели
Сделать нужное всем дело.

- Мне данное предложение показалось весьма интересным и нужным. Я выполнила задание своих юных заказчиков.

- Предлагаю и Вам поучаствовать в этом проекте

- Создадим вначале команды. Нам нужно по 4 человека в каждую команду. У нас есть три района Белгородской области Старооскольский, Шебекинский, Грайваронский.

- Вы заняли свои места и теперь соотнесите свое место с местом региона на карте по отношению друг к другу.

1. Определите блюдо, какого района Вы должны описать.

2. Укажите его название.
3. Прочтите историю этого блюда.
4. Предположите его название
5. Определите ингредиенты.
6. Составьте рецепт.
7. Презентуйте.

Патриотизм – это слово, которое мы последнее время слышим все чаще и чаще, слово которое в современных создавшихся условиях приобрело новый особый смысл. Но по-прежнему любовь к большой общей родине, начинается с любви к родине малой, знание ее истории, культуры, языка и традиций. Сегодня я с вами вместе лишь слегка приоткрыла страницу гастрономической культуры родного края.

И я верю, что чем чаще и больше мы будем говорить о ней своим воспитанникам, тем реже в их пищевом рационе будут встречаться пиццы, бургеры и хотдоги, уход Макдональдса с российского рынка перестанет восприниматься как национальная трагедия.

А в меню каждой белгородской семьи найдут свое достойное место и Роговатовская катанка, и Шебекинская окрошка с рыбой, и Грайворонские лепенцы и множество других блюд, о которых сегодня просто не успели сказать.



Варианты блюд: катанка ,окрошка с рыбой, лёпанцы

Регион

История появления этого блюда неизвестна.

Существует версия, что рецепт привезли из далеких краев «кандыльники» – ссыльные в 18 веке. Ими могли быть берберы, коренные жители Северной Африки. Их национальное блюдо, кус-кус,(манная крупа из твердой пшеницы), обработанная особым образом, которая внешне напоминает очень мелкий круглый рис желтого цвета) очень схоже по методу приготовления с нашим блюдом..

Блюдо

Ингредиенты

Пшено, яйца , молоко, вобла, квас, дрожжи, лук, соль , сахар, мука растительное масло, лук. Хлеб, жирная сметана, вода , мясной бульон, растительное масло

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЗОЖ

«ИЗ ЧЕГО ВАРЯТ КАШУ И КАК СДЕЛАТЬ КАШУ ВКУСНОЙ»

Пояснительная записка

Уже ни у кого не вызывает сомнения, что сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам», — гласит восточная мудрость. Роль педагогов, на наш взгляд, состоит в том, чтобы научить детей покорять эту вершину. Поэтому формирование у младших школьников здорового образа жизни реализуется педагогами через систему внеклассных занятий по образовательной программе «Разговор о правильном питании», разработанной в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования при поддержке ООО «Нестле Россия».

Понимая важность решения данной задачи всей образовательно-воспитательной системой школы и учитывая возрастные особенности младших школьников, полагаем, что первым шагом ее реализации может стать привитие любви и интереса к изучению русской культуры, национальным традициям здорового питания.

Целью методики стало формирование культурной и национальной аутентичности младших школьников через привитие детям любви к традиционной русской национальной кухне, включение в их каждодневный рацион блюд русской кухни.

В процессе реализации намеченной цели решаются следующие **задачи**:

- пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем
- расширять представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- развивать творческие способности младших школьников;
- способствовать развитию умения работать сообща, согласовывая свои действия.

Возрастная категория: 1 классы

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», стаканчики с крупами, картинки: злаковые растения, крупы, каши, карточки с разрезанными мотиваторами, карточки с названиями круп и названиями каш, картинки с изображением каш и добавок к ним.

Цель занятия: формировать представление детей о каше, как о полезном продукте на завтрак, прививать ценностное отношение к здоровому питанию.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

дать представление о каше, как обязательном компоненте ежедневного рациона питания;

расширить представление о разнообразии каш и их свойствах;

сформировать представление о том, из каких растений и круп можно сварить кашу;

сформировать представление о добавках для каш.

Личностные УУД:

выбирать полезную для здоровья пищу.

Регулятивные УУД:

высказывать свои предположения;

выстраивать проблемный диалог (ситуации);

участвовать в коллективном решении проблемных вопросов.

Коммуникативные УУД:

уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать других, учиться работать в паре и в группе.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», стаканчики с крупами, картинки: злаковые растения, крупы, каши, карточки с разрезанными мотиваторами, карточки с названиями круп и названиями каш, картинки с изображением каш и добавок к ним.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Психологический настрой

(Дети сидят на стульчиках полукругом. Звучит музыка, на экране появляется поле, освещённое солнцем с колосьями пшеницы)

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Представьте, что мы стоим на краю поля. Над нами светит ласковое солнышко. Лёгкое дуновение ветерка колыхает спелые колосья пшеницы.
- Какое настроение вызывает у вас эта картина? *(доброе и радостное)*
- Пусть доброе и радостное настроение сохранится у всех до конца нашего занятия.

Учитель:

Сегодня мы проведём небольшое исследование. - А что такое исследование? (Это поиск истины, познание неизвестного).

- Что нужно для того, чтобы стать настоящим исследователем? (Уметь наблюдать, задавать вопросы, рассуждать и выделять главное)
- Ну что, готовы? Тогда вперед!
- На прошлых занятиях мы с вами составляли мотиваторы на разные темы. Один из них перед вами, соберите его!

Дети из слов, разбросанных на доске, составляют мотиватор:

**СТАНЕМ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ
ПОЛЬЗУ ДЛЯ СЕБЯ ИСКАТЬ!**

- Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего занятия!
- А эти мотиваторы ваши мамы и папы разместили на ваших футболках и школьных принадлежностях.

(Демонстрация футболок, чашек и школьных принадлежностей с детскими мотиваторами)

(Приложение № 13-16)

- Если они вам нравятся, то мы снова можем взяться за дело!

Актуализация проблемы. Выработка гипотезы

Учитель:

- Разгадайте кроссворд:

1.	м	о	л	о	к	о				
			2.	м	а	с	л	о		
			3.	п	ш	е	н	и	ц	а
			4.	с	а	х	а	р		

Жидкое, а не вода, белое, а не снег.

Им мы каши не испортим.

Поговорка вторит всем.

Коль его добавим в тортик,

То получим сдобный крем.

Золотист он и усат,

В ста карманах - сто ребят.

И бел, как снег
В чести у всех.
И нравлюсь вам
Во вред зубам.

- Скажите, о чем же мы будем сегодня говорить? *(О каше)*

Учитель:

- Ребята, а чтобы вы хотели узнать о каше?

(Заслушиваются ответы детей, на экране высвечиваются вопросы:

Из чего варят каши?

Как сделать кашу вкусной?

Почему полезно есть каши? и т. п.)

- А зачем это нужно знать? *(Чтобы правильно питаться и быть здоровыми)*

Физминутка «Сварим кашу»

- Давайте разомнёмся и «сварим кашу»!

(Дети выполняют движения за учителем)

Физминутка

Учитель: Если печка, то...

Дети: Печёт *(движения руками)*.

Учитель: Если сечка, то...

Дети: Сечёт *(движения руками)*.

Учитель: Ну, а гречка? То...

Дети: Гречёт?

Учитель: Вот и нет, она растёт *(потянулись)*

Если гречку собрать *(наклоны)*

И в горшок положить, *(имитация)*

Если гречку водой залить, *(имитация)*

А потом, а потом долго в печке варить, *(имитация)*

То получится наша любимая каша *(поглаживают живот)*.

- Раз вы все сегодня исследователями, то постараетесь сами найти ответы на поставленные вопросы, а поможет нам в этом наша «умная тетрадь» - «Разговор о здоровье и правильном питании».

- Давайте выскажем предположения, из чего варят каши.

- Предположим, что каши варят из круп. А чтобы каша была вкусной, в неё кладут различные добавки.

Сбор и обработка информации

Учитель:

- Откройте тетрадь на с. 30, прочитайте о семейном разговоре.

- Так из чего же варят кашу?

- Из какой крупы какая получается каша?

- Чтобы запомнить, из какой крупы, какая получится каша, мы поиграем в игру «Угадай».

(у учителя – картинки с изображением колосков, у детей в стаканчиках – крупы)

- Я загадаю вам загадки, вы отгадываете их, находите в стаканчиках соответствующую крупу, приклеиваете ее на карточку с изображением культуры.

(Дети находят и приклеивают нужную крупу на карточку с изображением культуры.)

Учитель показывает соответствующую картинку)

1) Черна, мала, крошка, соберут немножко.

В воде поварят, кто съест – похвалит. *(Гречка)*

- Из какого растения получают гречку? Как называется крупа?

- Каша из гречневой крупы называется – *гречневая*

- Знаете ли вы, чем полезна гречневая каша?

- Гречневая каша – самая полезная. Ведь в гречневой крупе, из которой она изготавливается, много растительных белков, жиров, углеводов. Она содержит фосфор, кальций, калий, железо, витамины группы В.

2) Как во поле, на кургане, стоит курица с серьгами. (*Овёс*)

- Какую крупу получают из овса?

(*Дети находят овсяные хлопья среди других круп*).

- Каша называется – *овсяная*.

- Следом за крупами из гречихи по полезности следуют крупы из овса. Овсяные хлопья усваиваются очень хорошо. Из овсяной муки пекут блины, лепёшки, делают кисели и сладкое печенье. Каша из овсяной крупы называется ещё «геркулес». Она придаёт силу, в ней самое большое количество витаминов. Эту кашу едят по утрам почти все англичане. Овсяной кашей питались даже римские воины.

3) В поле метелкой, в мешке – жемчугом. (*Пшеница, манка*).

- Какую крупу получают из пшеницы? (*Пшеничную и манную*)

(*Дети находят крупы*)

Кашу варят – *пшеничную и манную*. Пшеничная каша сытная, питательная и полезная. Манная крупа также относится к легкоусвояемым и очень калорийным продуктам, поэтому её рекомендуется есть перед серьёзными нагрузками (контрольной, соревнованиями). Её ели даже богатыри.

4) Белая, на снег похожа. (*Рис*)

Особенность риса – он растёт в воде. Рис богат крахмалом и также легко усваивается.

5) Сидит мышка в золотой кубышке.

Мала малышка, золотая кубышка. (*Просо*).

Растение — просо, крупа — пшено, каша – пшённая.

В ней много белка, она самая питательная.

6) Встали в ряд богатыри,

Верно, службу служат.

Голова у них внутри,

Борода снаружи! (*Кукуруза*)

- Как называется каша из кукурузы? (*Кукурузная*)

7) В длинном домике зелёном

Много кругленьких ребят.

Меж собой они знакомы,

И все рядышком сидят. (*Горох*)

- Какую кашу можно сварить из гороха? (*Гороховую*)

- А как называется каша из ячменя? (*Ячмень – ячневая, перловая каша.*)

- Вот сколько можно сварить каш, и все они очень полезные. Диетологи рекомендуют есть каши на завтрак.

- А раз каши так полезны и необходимы, предлагаю всем принять участие в создании мотиваторов для рекламы каш. Вспомним алгоритм создания мотиватора.

Дети:

Текст мотиватора должен быть кратким и конкретным. Он должен быть похож на рекламу.

Иллюстрация мотиватора должна вызывать хорошее настроение и отражать содержание текста.

Учащиеся работают в группах, составляя текст мотиваторов и делают эскизы рисунков. В помощь детям можно предложить готовые мотиваторы, разрезанные на части. Дети по принципу «Мозаики» собирают их, затем зачитывают. Тексты могут быть следующие:

«В каше много витаминов,

Каша всем необходима!»

«Каша бесспорно ценна,

И детям, и взрослым нужна!»

«Ешьте кашу геркулес!

Силу даст она и вес!»

«Дети, идите в столовую,

Ешьте там кашу перловую!»

«Ешьте вместо ириса

Кашу белую из риса!»

Физкультминутка (гимнастика для глаз)

Учитель:

- Ребята, а что нужно для того, чтобы крупы в поле хорошо росли и созревали?

(Солнышко и дождик)

- Правильно! Давайте выполним гимнастику для глаз «Дождик»

(дети выполняют движение глазами по электронному приложению Галкиной И.А.)

- Что же можно класть в кашу, чтобы она была вкусной? Предлагаю каждому приготовить свою кашу. Выберите добавки для каш на листе с наклейками и приклейте их в тарелки с.32 (задание 2).

- А теперь создадим рекламу своим блюдам. Разделимся на группы и составим мотиваторы для каждой каши.

Подтверждение гипотезы

Учитель:

- Прочитайте загадки в рабочей тетради с. 32 (задание 1). Отгадайте их.

- Так из чего же варят каши?

- А что кладут в кашу, чтобы она была вкусной?

Подтвердилась ли наша гипотеза?

На с.33 выполните задание 3. Отгадайте и напишите, из каких растений и круп можно сварить манную, пшеничную, гречневую, овсяную, пшеничную и кукурузную каши.

Итог

Учитель:

- Давайте поделимся впечатлениями о нашем занятии. Зачем нам нужно было это занятие? *(Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться и т.д.)*

- Почему на завтрак полезно есть каши?

- Чем они полезны?

Рефлексия

Учитель:

- Отметьте на листочках условными знаками:

- кто теперь всегда будет кушать на завтрак кашу;

- кто еще сомневается;

- кто будет продолжать отказываться.

- Для тех, кто сомневается или хочет по-прежнему отказываться от каш, мы попробуем составить новые мотиваторы. И пусть они изменит их взгляд и точку зрения.

- Поработаем парами. Один из вас рисует картинку, а другой сочиняет текст, затем вы меняетесь и дорабатываете мотиваторы. Кто рисовал картинку, теперь составляет текст, и наоборот, кто писал текст, теперь рисует картинку к тексту соседа.

Дети составляют мотиваторы. Например:

Ну-ка, кашка,

Полезай ко мне в чашку!

Каша – первая еда наша! и др.

Учитель:

- А теперь пойдём в столовую кушать полезную кашу! Всем спасибо за хорошую и полезную работу!

Ребята, я вам предлагаю принять участие в создании сборника рецептов «Русская каша-здоровье наше» совместно с родителями.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»
«КАК УТОЛИТЬ ЖАЖДУ»**

Тема: «Как утолить жажду»

Цель: сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

Задачи:

Познавательные: систематизировать и расширить знания о напитках, их разнообразии, вреде и пользе.

Регулятивные: развивать навык самостоятельной работы и навык самоконтроля.

Коммуникативные: совершенствовать навык работы в группах, умение публично выступать.

Личностные: сформировать правильные ценностные предпочтения при выборе напитков, помогающие сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни, развивать потребность проявлять заботу о своём здоровье и здоровье окружающих.

Оборудование: костюмы для героев, музыкальное сопровождение, листочки для выполнения заданий, раздаточный материал для каждой группы, кроссворд.

Участники: обучающиеся 2 класса.

Ход занятия

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые гости! Сегодня мы приглашаем вас на занятие по программе «Разговор о правильном питании». А начать его я хочу с загадки:

Прозрачная, питьевая,
Ключевая и речная,
Ни запаха, ни цвета,
Что за жидкость эта? (Вода)

1 ученик: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.

2 ученик: Мы привыкли что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить.

Сценка «После тренировки»

1 мальчик: Привет, друзья! Как у вас успехи на тренировках?

2 мальчик: Отлично! Я трёх соперников смог положить на лопатки! А одного даже бросил через плечо!

1 девочка: А я сегодня с сильной соперницей провела матч. Теперь так пить хочется!

1 мальчик: Давайте из фонтанчика попьём. Там водичка холодненькая!

2 девочка: Нет, я лучше сок выпью. Мне мама с собой на тренировку всегда бутылочку с соком даёт.

2 мальчик: А я прохладный бабушкин компот предпочитаю. Очень вкусная вещь!

1 девочка: Интересно, а почему после тренировки всегда пить хочется?

Появляется Леди Жажда

Леди Жажда: Кто желает напиться? Подходите поближе. Вот вы и попались! Теперь вы у меня в плену!

Ведущий: Кто вы?

Леди Жажда: Разве вы меня не узнали? Я — Леди Жажда. Всегда появляюсь там, где испытывают желание напиться. Я очень люблю, когда люди мучаются от жажды. Вот и вас помучаю!

Ведущий: Что же нам делать, ребята? Как избавиться от Жажды?

Дети: Жажду надо прогнать!

Леди Жажда: Вы не сможете меня так просто прогнать, потому что для этого меня необходимо утолить. А вот утолить Леди Жажду (показывает на себя) совсем непросто.

Ведущий: А как вы, ребята, думаете?

Ученик: Утолить жажду очень просто. Надо просто выпить что-нибудь.

Леди Жажда: (Передразнивает) Что-нибудь выпить... В том то и дело, что надо знать, что выпить, чтобы быстро утолить меня. Да куда вам! Современные дети совершенно не хотят следить за своим здоровьем. Мой приятель Гастрит поражает каждого третьего, потому что вы предпочитаете всякие чипсы, сухарики, пиццу, а кашу и суп не любите есть. А закадычный друг Кариес каждый день поражает ваши зубы, потому что вы обожаете сладкое, и забываете чистить их.

Ученик: Уважаемая Леди Жажда! Мы изучаем в школе программу «Разговор о правильном питании» и знаем, какая пища полезна, а какая – нет.

Леди Жажда: Надо же вы проявляете интерес к своему здоровью. Похвально, похвально. Я с уважением отношусь к образованным людям. Но мне не терпится проверить: насколько вы образованны и сообразительны.

Ведущий: Хорошо. Ребята объединились в группы и провели исследования, с результатами которых они поделятся друг с другом и с вами, Леди Жажда.

Слово предоставляется 1 группе.

1 группа

1. Наша группа провела исследование на тему «Значение жидкости для организма человека». Из энциклопедии мы узнали, что вода – важнейшая составная часть человеческого организма. Она составляет примерно 70% массы тела человека и обеспечивает важнейшие процессы жизни и деятельности. Без воды человек может прожить не больше 2-3 дней.
2. Особенно велика потребность в жидкости в период роста организма. Дело в том, что благодаря жидкости происходит лучшее усвоение питательных веществ. А недостаток жидкости способен привести к зашлакованности организма, нарушению температурного режима, а как следствие, вызвать плохое самочувствие.
3. Младшему школьнику в сутки нужно употреблять приблизительно 2 литра жидкости. Но источниками жидкости являются не только вода и напитки, но и другие блюда, которые мы употребляем ежедневно.
4. Особенно много жидкости в первых и третьих блюдах, овощах и фруктах. Необходимость принимать пищу в жидком виде можно доказать на таком примере. Наш желудок похож на небольшой мешочек, стенки которого могут растягиваться и сжиматься.
5. Если есть всухомятку, да к тому же, плохо пережёвывать пищу, то желудок будет растягиваться неравномерно, ему сложно будет справляться со своей работой. Могут возникнуть боли, человеку будет трудно двигаться, сидеть, выполнять физические упражнения.

6. Если употреблять пищу в жидком виде, желудок не будет испытывать такой нагрузки. (Показ-демонстрация шарика, наполняющегося жидкостью.)
7. Дети, которые занимаются спортом, нуждаются в дополнительном количестве жидкости, потому что во время тренировок значительная часть воды выводится из организма с потом. Именно поэтому, друзья, вам так часто хочется пить.
8. А вот воду из-под крана пить не желательно. Лучше употреблять кипячёную или минеральную воду без газа. Если хочется пить во время прогулки на улице, надо покупать воду в маленьких бутылочках или сок в пакетике с трубочкой.

Ведущий: Спасибо, ребята. Вы очень доходчиво рассказали о значении жидкости для правильной работы человеческого организма.

А теперь давайте поиграем. Отгадайте загадку.

Он морковный и томатный

И на вкус и цвет приятный.

Чтоб здоровым стать ты смог,

Пей скорей полезный...

Предлагаю вам определить, из каких фруктов и овощей можно получить самые полезные соки. Сделайте свой выбор и объясните его.

Дети по очереди представляют свой выбор.

Ведущий: Учёные из Шотландии доказали, что некоторые продукты способны утолять жажду лучше, чем вода или напитки. В первую очередь речь идёт о вкусной летней ягоде. Можете ли вы назвать эту ягоду? (Арбуз.)

Отгадайте, чем ещё можно утолить жажду

Фрукты, ягоды сварились,

Вкусно елись, сладко пились.

Дети: Компоты, морсы и кисели.

Ведущий: О каком напитке говорят так?

Он недуга исцеляет

И усталость прогоняет.

Силы новые даёт

И друзей за стол зовёт.

С благодарностью весь мир

Славит чудо-эликсир.

Дети: Чай.

Учитель: Чай, пожалуй, самый известный напиток в мире. Знаете ли вы, какую пользу он приносит?

О полезных напитках, утоляющих жажду, провели исследования ребята 2 группы. Вам слово, ребята.

2 группа

1. Чай – прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение; обладает целебными свойствами. Особенно хорошо в жару пить зелёный чай.
2. Полезен и морс – традиционный русский напиток, изготовленный из смеси сока ягод или ягодного пюре, воды, сахара или мёда. Морсы из смородины, облепихи, шиповника, рябины особенно богаты витамином С.
3. Исконно русский напиток – кисель. Кисель питателен, сохраняет множество витаминов. Очень полезны черничный, яблочный, рябинный, вишнёвый, клюквенный кисели.
4. Нельзя обойти вниманием кефир. В нём содержатся органические кислоты, превосходно утоляющие жажду. Он усваивается организмом за 1 час на 91%, а молоко — только на 32%. Приём кефира позитивно влияет на иммунную систему, позволяет справиться с хронической усталостью, нарушениями сна.
5. А вот в какао содержится до 300 полезных веществ. Какао повышает

работоспособность, поэтому его хорошо пить по 1-2 чашки в день при физических и умственных нагрузках. Оно содержит в себе гормон радости!

6. О целебных свойствах минеральной воды знали ещё в Древней Греции и Риме. В ней много солей и разных активных веществ. Прохладная минеральная вода прекрасно освежает и даже снимает усталость.
7. Помните, что полезна столовая минеральная вода со степенью минерализации не более 1 грамма на литр, такая как «Боржоми», «Нарзан», «Ессентуки», «Крымская». Лучше покупать минеральную воду в стеклянной, а не в пластмассовой таре.
8. Издавна на Руси ценился квас, потому что в нём содержится большое количество живых культур. Эти полезные бактерии помогают желудку переваривать пищу, а также борются с болезнетворными микробами. А ещё в нём есть органические кислоты, способные задерживать влагу. Но газированный квас в пластмассовых бутылках мало общего имеет с истинным русским квасом.

Ведущий: Спасибо, ребята, за ваше выступление.

Теперь вы сможете сделать правильный выбор, чтобы утолить жажду? (Обращаясь к спортсменам)

Леди Жажда: А я словам не верю! И хочу, чтобы ребята доказали, что они выберут для утоления жажды. Вам, спортсменам, хорошо известно, что значит пьедестал. Вот и распределите эти напитки по степени значимости на различные ступени. (Даёт детям карточки с названиями напитков.)

Дети прикрепляют карточки на ступени пьедестала:

1. Чай, минеральная вода, сок.
2. Кефир, молоко, морс.
3. Квас, кисель, лимонад.

Леди Жажда: Газированный лимонад — не лучший способ утолить жажду. А в остальном я с вами согласна. Я уважаю знающих людей и поэтому не буду вас мучить.

Ведущий: Помните! Смысл утоления жажды не в том, чтобы принять как можно больше жидкости, а в восстановлении сил и восполнении «уплывших» из организма питательных веществ.

Релаксация

На столах у вас листки красного цвета, жёлтого и зелёного цвета. Возьмите листок красного цвета, если вы считаете, что сегодня узнали много полезного и теперь знаете, как утолить жажду, вам было интересно; жёлтого — вы получили достаточно полезной информации, но что-то вы уже знали, только иногда вам было интересно; зелёного — вы считаете, что провели время зря, ничего полезного для себя не взяли. (Дети делают выбор.)

На листочках написаны пожелания здоровья и рекомендации

Рекомендации:

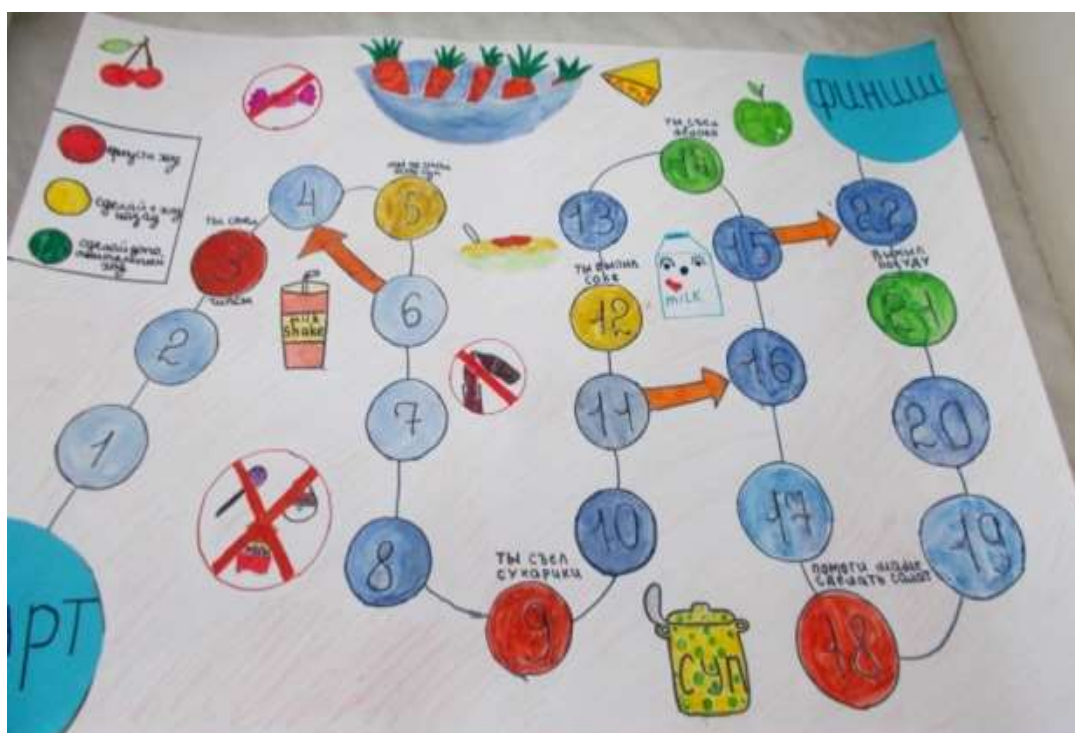
- Чтобы утолить жажду не следует потреблять жидкость в чрезмерных количествах.
- Пить нужно, не торопясь, небольшими глотками, некоторое время, задерживая воду во рту, а не проглатывать сразу, чтобы выпитая вода лучше удерживалась в организме.
- Для утоления жажды можно использовать щелочные минеральные воды или слегка подсоленную воду.
- Лучше утолять жажду, выпивая через 15-20 минут по несколько глотков воды.
- Вода для питья должна быть чистой. Если нет уверенности в чистоте воды желательно использовать фильтры.
- Можно замораживать воду, но так чтобы в лед превращалась только половина воды. Воду, которая не замерзла, выливают, в ней остается много вредных примесей. А воду из льда можно использовать для питья

ИГРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Основной формой реализации данной методики стали игры для маленьких хранителей народной культуры. Продолжительность игр весь период обучения детей в начальной школе.

Настольная игра

«Светофор здорового питания»



Технологии и материалы, используемые при создании игры: ватман, акварельные и гуашевые краски, термомозаика, 3D ручка (использовалась при создании фишек и кубика для игры).

Целевая аудитория: учащиеся 1- 2 классов общеобразовательной школы.

Игра была представлена воспитанникам группы продленного дня и вызвала их живой интерес.

Цель игры: научить детей правилам здорового питания.

Чтобы сделать игру более интересной, фишки для игры созданы в форме «здоровых продуктов».

Правила игры

В игре могут участвовать от двух до четырех человек. Участники по очереди выбрасывают кубик. Тот, чья фишка «попала» в красный кружок (съел вредный

продукт), пропускает ход. Если фишка «наступила» на желтый кружок - игрок делает шаг назад. Выигрывает тот игрок, кто первым достигает финиша.

Игра «Полезные и вредные продукты»



Ход игры.

Количество игроков: от 1 до 4 и ведущий.

Дети определяют очередность хода с помощью кубика или считалки. Маленькие карточки остаются у ведущего или выкладываются на столе. Игроки по очереди бросают кубик и двигаются в соответствии с числовыми указателями на столько ходов, сколько очков выпало на кубике. Когда игрок встал на квадрат с полезным продуктом, он его забирает.

Правила при попадании на квадрат:

- синего цвета – двигаются дальше;
- зеленого цвета – делает дополнительный ход;
- красного – пропускает ход.

Выигрывает тот, кто первым дошел до финиша и собрал большее количество полезных продуктов.

ИГРА- ЛОТО «Каша – сила наша»



Дети играют совместно с взрослым.

Дети получают карточки с образцами крупы. Ведущий достаёт из коробочки баночки с крупой и показывает участникам.

Каждый игрок проверяет свои карточки и при наличии картинки с такой же крупой, закрывает её фишкой. Выигрывает тот, кто первым закроет все картинки на своих карточках и назовет правильно названия этих круп.

Дети называют крупу и образуют название каши из нее.

Например, рис. Из риса варят рисовую кашу. Гречка. Из гречки варят гречневую кашу. К слову «каша» подбирают слова-определения (вкусная, сытная, вязкая, рассыпчатая, полезная и т.д.)

Дидактическая игра « Варианты русской кухни»



Игру можно проводить как с одним, так и с подгруппой детей из 5-7 человек. Детям раздаются карточки с названиями «Что нужно для блинов», «Что нужно для каши», «Что нужно для борща» и картинки. Ребята должны расположить правильную картинку к той карточкой, к какой она относится. Например. Что нужно для каши? (молоко, сливочное масло, крупа и т.д).

