

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «18» июня 2024 г. №6	заместитель директора МАОУ «СОШ №40»  /Галченко О.В./	на заседании педагогического совета Протокол от «29» августа 2024г. № 01	Приказом директора МАОУ «СОШ №40» от «30» августа 2024г. №156/22

**Рабочая программа
занятий по дополнительной образовательной программе
для учащихся 1 классов
«За страницами учебника математики»**

Составила:
Емельянова И.А.
учитель начальных классов

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной образовательной программе для учащихся 1-11 классов «За страницами учебника математики» составлена на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф., (Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2022.).

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткосрочной речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Место занятий в учебном плане

Программа «Юный математик» реализуется в 1 классе в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 36 часов в год.

Формы работы – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика – это интересно.

Танграм: древняя китайская головоломка.

Путешествие точки.

Игры с кубиками.

Волшебная линейка

Праздник числа 10

Конструирование многоугольников из деталей танграма.

Игра-соревнование

«Весёлый счёт»

Игры с кубиками

Конструкторы лего.

Весёлая геометрия

Математические игры

«Спичечный» конструктор

Задачи-смекалки

Прятки с фигурами

Числовые головоломки

Математическая карусель

Уголки

Игра в магазин. Монеты

Математическое путешествие

Секреты задач

Числовые головоломки

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	
	Раздел 1 «Общие понятия»	6	
1.	Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки.	1	
2.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1	
3.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Математические фокусы.	1	

4.	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1	
5.	Решаем уравнения с увлечением. Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение.	1	
6.	Решаем уравнения с увлечением. Решение задач через составление уравнения.	1	
Раздел 2 «Элементы истории математики»		6	
7.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1	
8.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы.	1	
9.	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками.	1	
10.	Головоломки. Кроссворды.	1	
11.	Репусы. Шаралы.	1	
12.	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1	
Раздел 3 «Числа и операции над ними»		6	
13.	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шаралы.	1	
14.	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шаралы.	1	
15.	Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи-загадки.	1	
16.	Задачи-шутки, задачи-загадки.	1	
17.	Игра-путешествие.	1	
18.	Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1	
Раздел 4 «Занимательность»		9	
19.	Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».	1	
20.	Математические игры: Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1	
21.	Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!», Задачи на сообразительность	1	
22.	Час весёлой математики. Игра «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1	
23.	Час весёлой математики. Задачи на сообразительность	1	
24.	Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1	
25.	Клуб весёлых математиков (КВМ).	1	
26.	Интеллектуальный марафон.	1	
27.	Урок – путешествие.	1	
Раздел 5 «Геометрические фигуры и величины»		6	
28.	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	
29.	Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1	

0.	Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты».	1	
1.	Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования.	1	
2.	Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат».	1	
3.	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1	
4.	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1	
5.	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1	
6.	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1	
Итого:		36	

Планируемые результаты:

результате освоения программы «Юный математик» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
понимать как люди учились считать; из истории линейки, нуля, математических знаков; работать с пословицами, в которых встречаются числа; выполнять интересные предметы устного	находить суммы ряда чисел; решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;

счёта.

находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Белицкая Н. Г., А. Ю. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008
4. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
6. Дьячкова Г.Т. Математика: – 1 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2011
7. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
8. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением, 2011
9. Кэрролл Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
10. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
11. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
12. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс..
13. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.
14. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2008.
15. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009
16. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
17. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008
18. Шадрин И. В. Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. Школьная Пресса, 2009.
19. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2020 г.
20. О. Холодова «Занимательная математика» 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» М.: РОСТкнига, 2020 г

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
 2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
 3. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
 5. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>
- 21.