

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол от «18» июня 2024 г. № 6	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МАОУ «СОШ № 40»  /Галченко О.В./ (подпись)	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от «29» августа 2024г. № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ №40» от «30» августа 2024г. № 156/22
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий по дополнительной образовательной программе
по русскому языку «В мире русского языка»
8 класс

Составили:
Бурцева Л.А.,
Безрук О.А.,
учителя русского языка и литературы

Старый Оскол

2024

Рабочая программа занятий по дополнительной образовательной программе по русскому языку «В мире русского языка» составлена на основе программы С.И. Львова «Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов»/ С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011., программы элективного курса «Язык в речевом общении. Факультативный (элективный) курс для 8-9 классов». Преподавание занятий ориентировано на использование пособия Родина И. О. Автор-составитель: Ежов - Строителев В. В. «Правила и упражнения по русскому языку. 8-9 класс». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
- Родин И. О. Автор-составитель: Ежов - Строителев В. В. «Правила и упражнения по русскому языку. 8-9 класс». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Цель программы – развитие понятий культуры речевого общения, усвоение основных правил русского речевого этикета, обогащение речи разнообразными этикетными формулами, формирование системы коммуникативных умений и навыков, овладение секретами эффективного общения воспитание у учащихся качеств личности, характеризующих культурного и воспитанного человека.

Основные задачи:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования, способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками, востребованных в речевой практике коммуникативных умений.

Общая характеристика программы

Программа соответствует индивидуальным образовательным интересам, потребностям склонностей каждого школьника, являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связана с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Программа предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания. От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются,

систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью программы является её нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля. Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, соблюдения правил речевого поведения. Программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

Место занятий в учебном плане

Программа по русскому языку предлагает систему дополнительных занятий с учащимися 8 классов, которые организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 36.

Планируемые результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - 2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - 3) овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - 4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- 5) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 6) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 7) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 8) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения

- ния текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 9) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 10) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 11) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 12) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Содержание программы

Введение. (2ч)

Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках 1ч.

Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы) 1ч.

Речевая коммуникация.(5 ч)

Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения, единство двух его сторон. Формы речевой коммуникации 1ч.

Ситуация речевой коммуникации, её основные компоненты 1ч.

Цель коммуникации. Определение принципов использования языка во время общения 1ч.

Условия речевой коммуникации: наличие мотива и цели коммуникации, её предмета, участников коммуникативного общения 1ч.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления 1ч.

Правила вежливого общения (3 ч)

Национальная специфика речевого этикета 1ч.

Техника реализации этикетных форм 1ч.

Комплименты. Культура критики в речевом общении. Жесты и мимика; использование их в общении 1ч.

Языковые нормы в устном общении (26 ч)

Понятие языковой нормы, ее признаки 1ч.

Варианты норм 1ч.

Степени нормативности языковых единиц 1ч.

Типы норм 1ч.

Нормы устной речи 1ч.

Акцентологические нормы 2ч.

Лексические нормы 2ч.

Фразеологические нормы 1ч.

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи 1ч.

Типичные свойства устного высказывания 1ч.

Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения 2ч.

Устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа 1ч.

Роды публичных выступлений 1ч.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания 2ч.

Способы восприятия устной речи 1ч.

Различия подготовленной и неподготовленной устной речи 1ч.

Особенности современного общения и средств глобальной коммуникации 1ч.

Основные правила общения посредством телефона, в том числе мобильного 1ч.

Основные нормы современного литературного произношения 1 ч.

Произношение некоторых согласных, сочетаний согласных 1 ч.

Произношение некоторых грамматических форм 2 ч.

Календарно-тематический план

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Введение (2ч.) Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках.	1
2	Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы).	1
3	Речевая коммуникация (5 ч) Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения, единство двух его сторон. Формы речевой коммуникации.	1
4	Ситуация речевой коммуникации, её основные компоненты.	1
5	Цель коммуникации. Определение принципов использования языка во время общения.	1
6	Условия речевой коммуникации: наличие мотива и цели коммуникации, её предмета, участников коммуникативного общения.	1
7	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	1
8	Правила вежливого общения (3 ч) Национальная специфика речевого этикета.	1
9	Техника реализации этикетных форм.	1
10	Комплименты. Культура критики в речевом общении. Жесты и мимика; использование их в общении.	1
11	Языковые нормы в устном общении (26 ч) Понятие языковой нормы, ее признаки.	1
12	Варианты норм.	1
13	Степени нормативности языковых единиц.	1
14	Типы норм.	1
15	Нормы устной речи.	1
16	Акцентологические нормы.	1
17	Акцентологические нормы.	1
18	Лексические нормы.	1
19	Лексические нормы.	1
20	Фразеологические нормы.	1
21	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи.	1
22	Типичные свойства устного высказывания.	1
23	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения:	1
24	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения:	1
25	Устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа.	1
26	Роды публичных выступлений.	1
27	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.	1

8	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.	1
9	Способы восприятия устной речи.	1
10	Различия подготовленной и неподготовленной устной речи.	1
11	Особенности современного общения и средств глобальной коммуникации.	1
12	Основные правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.	1
13	Основные нормы современного литературного произношения:	1
14	Произношение некоторых согласных, сочетаний согласных.	1
15	Произношение некоторых грамматических форм.	1
16	Произношение некоторых грамматических форм.	1

Материально- техническое обеспечение

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
2. Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
3. Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 1998.
4. Ладыженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5—9 классы. — М., 1989.

Оборудование и приборы

1. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основного общего образования
2. Мультимедийный проектор, компьютер
3. Классная доска