

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»
Старооскольского городского округа**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов Протокол от «18» июня 2024 г. №6	заместитель директора МАОУ «СОШ №40»  Галченко О.В./	на заседании педагогического совета Протокол от «29» августа 2024г. № 01	Приказом директора МАОУ «СОШ №40» от «30» августа 2024г. № 156/22

**Рабочая программа
подготовительных занятий для будущих первоклассников
по дополнительной образовательной программе
«Школа гениальных открытий»**

Составила:
Бойцова Е.В.
учитель начальных классов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительных занятий для будущих первоклассников по дополнительной образовательной программе «Школа гениальных открытий» разработана на основе авторской программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова/ (М.: Просвещение, 2022, с. 143)

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих

заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа гениальных открытий» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 72.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Будущий первоклассник получит возможность овладеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевые высказывания в устной форме), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В дошкольном возрасте можно формировать предпосылки УУД.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, как составление целого из частей, анализ объектов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.

Содержание курса

Рабочая программа курса «Школа гениальных открытий» состоит из двух разделов:

1. «Математические ступеньки»

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Углы и виды углов. Числовой отрезок. Пространственные отношения: впереди, сзади. Обозначение отношений: больше, меньше. Временные отношения: раньше, позже. Пространственные отношения: длиннее, короче. Отношения: тяжелее, легче. Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. Работа над составом чисел. Сложение и вычитание на наглядной основе. Сложение и вычитание на наглядной основе. Представление о площади. Сложение и вычитание на наглядной основе.

2. «От слова к букве» (Развиваем речь)

Выявление подготовленности детей. Речь. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Знакомство с миром звуков. Упражнение на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Выделение первого звука в словах. Схема предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов. Рассказы о животных. Составление рассказа-описания. Составление рассказа на заданную тему. Ударение. Звуковая модель слов. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Пересказ сказки. Соотнесение содержания текста с изображением на картинке. Составление вопросов к тексту. Драматизация сказки «Теремок», составление сказки «Лиса и заяц» по плану, драматизация сказки «Теремок».

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем		Часы учебного времени
	1. «Математические ступеньки»	2. «От слова к букве» (Развиваем речь)	
1-2	Свойства предметов.	Выявление подготовленности детей.	2
3-4	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Речь. Предложение.	2
5-6	Сравнение групп предметов.	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	2
7-8	Обозначение равенства и неравенства.	Звук и буква.	2
9-10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Гласные и согласные звуки. Ударение.	2
11-12	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	Знакомство с миром звуков.	2
13-14	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Упражнение на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	2

15-16	Пространственные отношения: между, посередине.	Гласные и согласные звуки.	2
17-18	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Драматизация сказки «Репка».	2
19-20	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Выделение первого звука в словах.	2
21-22	Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые.	Схема предложения.	2
23-24	Линии замкнутые и незамкнутые.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
25-26	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
27-28	Углы и виды углов.	Деление слов на слоги.	2
29-30	Числовой отрезок.	Слого-звуковой анализ слов.	2
31-32	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Слого-звуковой анализ слов.	2
33-34	Обозначение отношений: больше, меньше.	Рассказы о животных.	2
35-36	Временные отношения: раньше, позже.	Составление рассказа – описания.	2
37-38	Временные отношения: раньше, позже.	Составление рассказа на заданную тему.	2
39-40	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Ударение. Звуковая модель слов.	2
41-42	Отношения: тяжелее, легче.	Построение звуковых моделей слов.	2
43-44	Представления об объёме (вместимости).	Построение звуковых моделей слов.	2
45-46	Сравнение объёма.	Беседа по теме «Моя любимая сказка»	2
47-48	Прямоугольник.	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	2
49-50	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Составление рассказа по картинке.	2
51-52	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	Драматизация сказки «Теремок»	2
53-54	Работа над составом чисел.	Соотнесение содержания текста с изображением на картинке.	2
55-56	Сложение и вычитание на наглядной основе.	Соотнесение содержания текста с изображением на картинке.	2
57-58	Сложение и вычитание на наглядной основе.	Составление рассказа по картинке	2
59-60	Сложение и вычитание на наглядной основе.	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
61-62	Сложение и вычитание на наглядной основе.	Составление вопросов к тексту.	2
63-64	Представление о площади.	Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	2

Планируемые результаты:

- уметь ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Литература

1. Письмо. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина и др. – М.: РОСМЭН, 2022. – 80 с. – (Школа для дошколят)
2. Математика. Проверяем готовность к школе/ С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина и др. – М.: РОСМЭН, 2022. – 96с. – (Школа для дошколят)
3. Н. А. Федосова «От слова к букве», учебное пособие для подготовки детей к школе 1,2 часть, М.: Просвещение, 2020.
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина «30 занятий для успешной подготовки к школе» 1,2 часть, г М.: Просвещение, 2020.
5. С.И. Волкова «Математические ступеньки», учебное пособие для подготовки детей к школе, М.: Просвещение, 2022.