Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовПротокол №6 от «8» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическим советом МАОУ «СОШ № 40»Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором МАОУ «СОШ №40» Филимоновой А.Г.Приказ №161/11от «30» августа 2023 г. |

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

Старый Оскол

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  | 3 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 3 | Лексика  |  5  | 4 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 4 | Состав слова |  9  | 2 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 5 | Морфология |  43  | 2 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 6 | Синтаксис |  13  | 2 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  | 3 |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| Резервное время |  17  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 14 |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Составслова |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология |  43  | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис |  16  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитиеречи |  30  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервноевремя |  18  | 1 4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 14  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 2 | *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 6 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 7 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 8 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 9 | Определение типов текстов: обобщение | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 10 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 11 | **Входной контроль (диктант)** | 1  | 1 |  |  |  |
| 12 | *Развитие речи.* Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 14 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 15 | Главные члены предложения |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 16 | Подлежащее |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 17 | Сказуемое |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 18 | Подлежащее и сказуемое |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 19 | Второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 20 | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 21 | Однородные члены предложения |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 22 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 23 | Однородные члены предложения без союзов | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 24 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1  |  |  |  |  |
| 25 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 26 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 27 | Работаем с толковыми словарями |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 28 | Прямое и переносное значение слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 29 | *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста | 1  |  |  |  |  |
| 30 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 31 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 32 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.**Контрольный словарный диктант №1** |  1  | 1 |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 33 | *Развитие речи*.Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1  |  |  |  |  |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 36 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1  | 1 |  |  |  |
| 37 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 38 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 39 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 40 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1  |  |  |  |  |
| 41 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 43 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 45 | Нулевое окончание |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 46 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 47 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 49 | *Развитие речи.* Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1  |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 51 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1  |  |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Состав слова».** | 1  | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 56 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 57 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова**. Контрольный словарный диктант №2** |  1  | 1 |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 58 | *Развитие речи.* Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |  |  |  |  |  |
| 59 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 60 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 61 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 62 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 64 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 65 | *Развитие речи.* Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1  |  |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 67 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 69 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 70 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 71 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 72 | **Промежуточный контроль.****(Диктант с грамматическим заданием)** | 1  | 1 |  |  |  |
| 73 | Разделительный твёрдый знак |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 74 | Знакомство с жанром объявления |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 75 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 76 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 77 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 78 | *Развитие речи.* Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 79 | *Развитие речи.* Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1  |  |  |  |  |
| 80 | Закрепление. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 81 | Закрепление. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 82 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 83 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 84 | *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1  |  |  |  |  |
| 85 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 86 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 87 | Изменение имён существительных по числам | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 88 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 89 | Род имён существительных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 90 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 91 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1  | 1 |  |  |  |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».  | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 94 | *Развитие речи.*Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 95 | Падеж имён существительных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 96 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 97 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 98 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 103 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста. | 1  |  |  |  |  |
| 104 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 105 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 106 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 109 | *Развитие речи.* Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1  |  |  |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 111 | *Развитие речи.* Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1  |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 117 | **Тестирование по теме «Имя существительное»** | 1  | 1 |  |  |  |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 120 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 121 | *Развитие речи:* работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1  |  |  |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам. **Контрольный словарный диктант №3** | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 127 | *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1  |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 132 | **Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"** | 1  | 1 |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 134 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 136 | Личные местоимения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 137 | Как изменяются личные местоимения | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 138 | Закрепление. Отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи**. Контрольный словарный диктант №4** | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 141 | Правописание местоимений | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 143 | *Развитие речи.*Учимся писать письма | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 144 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 145 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 146 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи. *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам | 1  |  |  |  |  |
| 148 | Неопределённая форма глагола | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 149 | Изменение глаголов по числам. *Развитие речи.*Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1  |  |  |  |  |
| 150 | **Комплексная контрольная работа (основная часть)** | 1  | 1 |  |  |  |
| 151 | Настоящее время глаголов |  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 152 | Будущее время глаголов |  1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 153 | Прошедшее время глаголов. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 155 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 156 | *Развитие речи.* Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1  |  |  |  |  |
| 157 | Закрепление по разделу морфология: отработка темы | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 158 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1  | 1 |  |  |  |
| 159 | Частица не, её значение | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 160 | Правописание частицы не с глаголами | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 161 | *Развитие речи*.Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 162 | Правописание глаголов | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 163 | Правописание глаголов | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 164 | **Итоговый тест за 3 класс** | 1  | 1 |  |  |  |
| 165 | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста | 1  |  |  |  |  |
| 166 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 167 | **Итоговый контроль (диктант)** | 1  | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1  |  1  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 169 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| 170 | "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1  |  |  |  | <https://myschool.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 14 |  0  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изуче****ния** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контроль****ные****работы** | **Практи****ческие****работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык..Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова.Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 3 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне словаВспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 4 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и ЬВспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 6 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительныхПовторяем признаки имени существительного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 7 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 8 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 9 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склоненияПовторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 10 | Р/Р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"Текст | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склоненияПовторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 12 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склоненияПовторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 13 | **Входной контроль** | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 16 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 18 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизацияПравописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 19 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 20 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 21 | Р/Р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текстаТекущее изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 22 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 23 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 25 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 26 | **Контрольная работа «Склонение имён существительных»** | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательныхПовторяем признаки имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 28 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 29 | Р/Р. Пишем сжатый пересказ текстаИзложение | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён прилагательныхОрфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 32 | Правописание падежных окончаний имёнприлагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 33 | Р/Р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстомТекст.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 34 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 35 | Р/Р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 36 | Морфологический разбор имени прилагательного.**Контрольный словарный диктант №1** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 37 | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизацияСписывание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 38 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 39 | Р/Р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 40 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 41 | Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 42 | Р/Р. Нормы речевого этикета. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 43 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Местоимение. Личные местоимения.Повторяем местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 46 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 47 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 48 | Р/Р. Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 50 | Р/Р. Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378><https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 51 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 52 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | **Контрольная работа «Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»** | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 55 | Р/Р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 56 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 57 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Распространенные и нераспространенные предложенияРазбор по членам предложения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 59 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 60 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 61 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами Разбор по членам предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 62 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом   и**Контрольный словарный диктант №2** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 63 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, ноСинтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзовСинтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 65 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзовЗнаки препинания при однородных членах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 66 | Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 67 | Запятая между однородными членами. ТренингСписывание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 68 | Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 70 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»Вид глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 71 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 72 | Р/Р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 74 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 76 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Особенности разбора глаголов по составуСловообразование глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 78 | Глагол в словосочетанииГлагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 79 | **Промежуточный контроль** | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Глагол в предложении.Правописание приставок в глаголах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 81 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 82 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числеЛицо и число глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 84 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числаМягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |  |  |  |
| 85 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 86 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 87 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 88 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 89 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 90 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 91 | Р/Р. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 92 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 93 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключенийПравописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 94 | Правописание безударных личных окончаний глаголовПравописание безударных окончаний глаголов.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 95 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголовПравописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 96 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 97 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголовПравописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 98 | Резервный урок по разделу морфология: что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 99 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 100 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 101 | Частица НЕ, её значение (повторение)Правописание НЕ с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 102 | Р/Р. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 103 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация. Правописание глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Безударные личные окончания глаголов: обобщениеПравописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | **Контрольная работа «Глагол»** | 1 | 1 |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 107 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 108 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 109 | Обобщение знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 110 | Глагол: систематизация знанийНаклонение глаголов. Изъявительное наклонение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материалаПравописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 112 | Правописание суффиксов глаголов.**Контрольный словарный диктант №3** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 113 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"Условное наклонение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 114 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.Списывание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 115 | Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 116 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Повелительное наклонение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 117 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 118 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 119 | **Контрольное тестирование «Глагол»** | 1 | 1 |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 121 | Р/Р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Текущее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 123 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 124 | Наречие: обобщение знанийПравописание гласных в конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 125 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых словПравописание гласных в конце наречий | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 127 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 128 | Морфологический разбор наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 129 | **Контрольный диктант** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 130 | Работа над ошибками. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 131 | Изменение имен числительных. Слитное и раздельное написание имен числительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 132 | Правописание мягкого знака в числительных.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 133 | Р/Р. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 134 | Р/Р. Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 135 | Р/Р. Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 136 | Р/Р. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 137 | Р/Р. Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 138 | Р/Р. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассужденияРассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 139 | Р/Р. Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 140 | Р/Р. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Р/Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 142 | **Контрольное изложение** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 143 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 144 | Связь слов в словосочетанииСвязь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 145 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 146 | Комплексная контрольная работа(основная часть) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 147 | Связь слов в словосочетании: обобщениеСвязь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 148 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг. Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 149 | Р/Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 150 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. **Контрольный словарный диктант №4** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 151 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 152 | Союз как часть речиСписывание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 153 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 154 | Сложные предложения с союзами и, а, ноКак связаны части сложносочиненного предложения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 155 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложенияхЗнаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 156 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 157 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.Как связаны части сложноподчиненного предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 158 | **Контрольная работа по теме «Пунктуация»** | 1 | 1 |  |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. ТренингУчимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 160 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 161 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 162 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 163 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 164 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.Повторение изученного за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 165 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные словаПовторение изученного за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 166 | **Итоговый контроль** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 167 | Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмыПовторение изученного за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| 168 | Р/Р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениямИзложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 169 | Повторяем состав слова. Основа слова. Отрабатываем разбор слова по составуПовторение изученного за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 170 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффиксаПовторение изученного за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 14  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌https://myschool.edu.ru‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://myschool.edu.ru‌​