Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей иностранных языков  Протокол №6 от «7» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 40»  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МАОУ «СОШ №40»  Филимоновой А.Г.  Приказ №161/11  от «30» августа 2023 г. |

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**в РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

учебного предмета

«Иностранный язык»

для 3-4 классов начального общего образования

Старый Оскол

2023 ​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2019, с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2023-2024 учебном году. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский в фокусе «Spotlight» для общеобразовательных учреждений издательства Просвещение.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 136 часа:  в 3 и 4 клас­сах — по 68 ч (34 учебные недели).Количество контрольных работ в 3 классе составляет 6. Количество контрольных работ в 4 классе составляет 6. Итого на данный курс отводится 12 контрольные работы.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Используются следующие методы уроков: объяснение и закрепление языкового материала, аудирование, устная монологическая и диалогическая речь, обучение чтению и произношению, метод проектов. Для рациональной организации педпроцесса реализуется дифференцированный подход к учащимся, учет индивидуальных особенностей.

**Содержание учебного предмета**

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’ttalk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.).

Конструкциисглаголамина -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

*Тематическое содержание речи*

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Коммуникативные умения*

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

*Языковые знания и навыки*

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’ttalk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense*(There was a bridge acros the river.There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’dlike to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (WewenttoMoscowlastyear*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, inthemorning, onMonday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование:**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение фраз  Приветствия. «Цвета». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2 | Погода. Времена года. Развитие навыка чтения, диалогической речи (диалог-анкетирование) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3 | Школа. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи (вопрос – ответ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Числительные 11-20. Повторение правил чтения гласных букв . Входной контроль. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Школьные предметы. Полна и сокращенная форма глагола tobe | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Проектная деятельность Проект «Моя школа» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 7 | Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 8 | Страноведение. Школы в Великобритании и в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 9 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Проверочная работа «Моя школа» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Моя семья. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 12 | Совершенствование навыков употребления  притяжательных  местоимений. Повтор правила чтения буквы Аа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 13 | Счастливая семейка. Ввод новых лексических единиц. Использование в речи вопросительных предложений Whatisit? Whatarethey? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 14 | Проектная деятельность  Проект «Семейное дерево» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 15 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 16 | Страноведение. Семьи в Великобритании и России. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 17 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 18 | Контрольная работа № 1 «Моя семья» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 19 | Глагол tobe в прошедшем времени. Построение утвердительных , отрицательных и вопросительных предложений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 20 | Еда. Ввод новых лексических единиц. Конструкция Ilike… в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 21 | Моя любимая еда. В моей коробке для завтрака. Использование безличных местоимений some и any | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 22 | Проектная деятельность  Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 23 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 24 | Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой «Ланчбокс» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 25 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 26 | Проверочная работа «Еда» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 27 | Игрушки. Ввод новых лексических единиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 28 | Игрушки. Формирование понятия и практикум употребления артиклей a/an. Конструкции This is… That is… | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 29 | В комнате. Конструкции These are… Those are… Промежуточный контроль. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 30 | Любимая игрушка, игра. Практикум употребления указательных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 31 | Проект «Письмо Деду Морозу» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 32 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 33 | Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой Супермаркеты  Теско | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 34 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 35 | Контрольная работа № 2 «Игрушки» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 36 | Прошедшее простое время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 37 | Животные. Введение новой лексики. Развитие навыка чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 38 | Животные. Множественное число существительных. Слова-исключения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 39 | Формирование навыков и практикум употребления can/cannot | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 40 | Проект « Мои любимые животные» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 41 | Числительные 20-40. Составление кластера «Дикие и домашние животные» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 42 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 43 | Страноведение. Эмус. Описание и местожительства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 44 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 45 | Проверочная работа «Животные» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 46 | Прошедшее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 47 | Прошедшее время. Знакомство с неправильными глаголами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 48 | Дом, милый дом. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 49 | Предлоги места. Правила чтения буквы Uu. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 50 | Мой дом. Правила образования множественного числа существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 51 | Конструкция Thereis/are… для описания комнаты. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 52 | Проект «О доме музее  выбранного героя» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 53 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 54 | Страноведение. Британские дома. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 55 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 56 | Контрольная работа № 3 «Мой дом» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 57 | Прошедшее время. Глагол tobe в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 58 | Времяпровождение. Ввод новых лексических единиц. Построение предложений во времени PresentContinuous | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 59 | Мой день.PresentContinuous. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 60 | В парке. Ввод новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 61 | Проект «Моё свободное время» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 62 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 63 | Страноведение. Развлекательные игры в США | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 64 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 65 | Контрольная работа № 4 «Свободное время» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 66 | Дни недели. Предлоги времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 68 | Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение. Приветствие. Глаголы *быть, уметь* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2 | Активизация лексики. Грамматическая структура *Ihave…* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3 | Внешность и характер. Вввод новых лексических единиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4 | Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний ar, or. Входной контроль. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5 | Мои лучшие друзья. Ввод новых лексических единиц. Present Continuous | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6 | Числительные 20-100.  Активизация лексикограмматического материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7 | Совершенствование навыков чтения. Златовласка и три медведя.  Формирование навыков аудирования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8 | Страноведение.  Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 11 | Мой город. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 12 | Профессии. PresentSimple. Правило чтения буквосочетаний ir, ur, er | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 13 | Виды спорта. PresentSimple. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 14 | Грамматическая структура *haveto/ don’thaveto.* Активизация лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 15 | Златовласка и три медведя.  Формирование навыка говорения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 16 | Страноведение.  День из жизни девочки из США. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 17 | Проект. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 18 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 19 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 20 | Еда. Ввод новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 21 | Употребление *much, many, a lot of.* Чтение буквы *Gg* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 22 | Этикетный диалог. Модальный глагол *may.* Распределение продуктов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 23 | Златовласка и три медведя.  Формирование навыка говорения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 24 | Страноведение.  День из жизни девочки из США. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 25 | Проект. Любимый рецепт. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 26 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 27 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 28 | В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 29 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила чтения буквосочетания оо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 30 | Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Промежуточный контроль. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 31 | Животные. Правила поведения в зоопарке и в школе. Глагол *must/ mustn’t* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 32 | Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 33 | Страноведение.  День из жизни девочки из США. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 34 | Проект. Животные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 35 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 36 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 37 | Порядковые числительные. Развитие навыка аудирования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 38 | Глагол tobe в прошедшем времени.Правила чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 39 | Эмоции. Описание настроения в прошедшем времени. Ввод новых лексических единиц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 40 | Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 41 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 42 | Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 43 | Страноведение.  День рождения в Великобритании и России. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 44 | Проект. Мой день рождения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 45 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 46 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 47 | Сказка «Кролик и черепаха». Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 48 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Развитие навыка аудирования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 49 | Правила чтения окончания –*ed.* Утвердительные предложения*.* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 50 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 51 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 52 | Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 53 | Страноведение.  Лимерики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 54 | Проект. Любимый русский стих. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 55 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 56 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 57 | Лучшее время. Развитие навыка аудирования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 58 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 59 | Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 60 | Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 61 | Страноведение.  Башня Элтон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 62 | Проект. Мой лучший день в году. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 63 | Обобщающее повторение по разделу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 64 | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 65 | Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура *«Я собираюсь сделать …»* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 66 | Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 68 | Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом t*obe.* Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Быкова Н.И., Дулина Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight), 3,4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021г.

3. Быкова Н.И., Дулина Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight) рабочая тетрадь 3,4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.М.: ExpressPublishing: Просвещение,2021г.

4.Быкова Н.И., Дулина Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2,3,4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

5. Быкова Н.И., Дулина Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Аудиоприложение, 2,3,4, класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

6. Быкова Н.И., Дулина Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Контрольные задания 3,4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение,2021

**Электронные ресурсы:**

1.[http://school-collection.edu.ru](http://files.scool-collection.edu.ru)

2.<http://fcior.edu.ru>

3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. http://spotlightonrussia.ru