**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МОклассных руководителейПротокол от 18 июня 2022 г.№5 | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директораМАОУ «СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_ /Тащеева Т.Н./(подпись) | **РАССМОТРЕНО**на заседании педагогического совета Протоколот 30 августа 2022 г. № 01 | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директораМАОУ «СОШ №40» от 31 августа 2022 г. №167/15 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я пешеход и пассажир»**

**1-4 классы**

**Направление:**

спортивно-оздоровительное

**Срок реализации:**

четыре года

Старый Оскол

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир» для 1-4 классов составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников физкультурно-оздоровительного направления: 1-4 классы, автор Н.Ф. Виноградова, - М: Вентана – Граф,2011. (Начальная школа XXI века).

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования и учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 40».

*Цель данной программы*:

* здоровьесбережение младших школьников;
* создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Задачи программы*:

* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* обучение школьников ПДД;
* обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания
* развитие творческих способностей;
* формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
* привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1.Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / — М.: Просвещение, 2008

2.Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 кл. под редакцией Виноградовой Н.Ф.Москва. Вентана – Граф 2011.

3. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест»,2009г.

Список рекомендуемой учебно-методической, дополнительной литературы для учителя и учащихся:

Печатные пособия

1.Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2007.

2.Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл. (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова.

Технические средства обучения

1. «Юный пешеход» - диск

Программа рассчитана для учащихся 1 классов на 33 учебные недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели (1 час в неделю). В том числе 15 часов на теоретическую часть, 19 часов на практическую часть.

В авторскую программу внесены изменения согласно учебному плану и программе воспитания МАОУ «СОШ №40».

Формами организации внеурочной деятельности по программе являются:

* тематические занятия;
* игровые уроки;
* практические занятия;
* конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
* подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* просмотр видеоматериалов по ПДД;
* организация экскурсий на улицу.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение данного курса позволяет достичь *личностных*, *предметных* и *метапредметных результатов.*

*Личностными результатами*изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов изучения.* Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формированиеновообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у учащихся формирование следующих *универсальных учебных действий:*

-познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования

различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием*.*

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать* | *Уметь* |
| - правила дородного движения | - пользоваться правилами дорожного движения |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения |
| - правила пользования общественным транспортом | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой |
| - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части  | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части |
| - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров  |
| - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках |  |
| - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице |

**Содержание программы**

**1 класс (33часа)**

**Ориентировка в окружающем мире (12 часов)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход (13 часов)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ПДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир (8 часов)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться

из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного

движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс (34часа)**

**Ориентировка в окружающем мире (12 часов)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход (13 часов)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети»,«движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма

предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир (9 часов)**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения,

группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному

в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 класс (34часа)**

**Ориентировка в окружающем мире(17 часов)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход (10часов)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина,разделительная полоса. Правостороннее движение.Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвлениядорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний,круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительнымисекциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлениемдвижения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик,особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл,диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемомучастке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правиладвижения в темное время суток.Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки:«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир (7часов)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс (34часа)**

**Ориентировка в окружающем мире(4 часа)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории

создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход (10 часов)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

**Дорожные знаки (4 часа)**

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

**Дорога (6 часов)**

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительнымистрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

**Ты — пассажир (10 часов)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточнаявидимость, гололед, маневры автотранспорта).

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет,

если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов на занятие** |
| **Общее кол-во** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1 год обучения** |
| 1 | На чем люди ездят  | 1 |  | 1 |
| 2 | Близко – далеко, быстро - медленно | 1 | 1 |  |
| 3 |  Чему нас учат правила дорожного движения. | 1 |  | 1 |
| 4 | Мы идем по улице. | 1 |  | 1 |
| 5-6 |  Какие бывают дороги. | 2 | 1 | 1 |
| 7 |  Где мы будем играть? | 1 |  | 1 |
| 8 | Дорога за городом. | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Светофоры | 2 | 1 | 1 |
| 11-16 | Дорожные знаки | 6 | 3 | 3 |
| 17 |  Нас увидят в сумерках | 1 | 1 |  |
| 18-19 | Мы переходим улицу. | 2 | 1 | 1 |
| 20-22 | Перекресток | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Сигналы машин. | 1 | 1 |  |
| 24-25 | Остановка транспорта. | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Мы – пассажиры. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Мы едем на дачу. | 1 | 1 |  |
| 29-31 | Опасные ситуации. | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Несчастный случай | 1 |  | 1 |
| 33 | Проверим себя. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **33** | **16** | **17** |
| **2 год обучения** |
| 1-2 | О транспорте. | 2 |  | 2 |
| 3-5 | Дорога. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Дорога за городом. | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Части дороги. | 2 | 1 | 1 |
| 9-11 | Дорожные знаки. | 3 | 2 | 1 |
| 12-15 | Внимание! Опасность! | 4 | 2 | 2 |
| 16-17 | Мы здесь живем. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Будем уважать людей! | 1 | 1 |  |
| 19-24 | Мы – пешеходы. | 6 | 3 | 3 |
| 25-26 | Перекресток. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Регулировщик. | 1 |  | 1 |
| 28-29 | Мы – пассажиры. | 2 |  | 2 |
| 30 | Будем уважать водителей. | 1 | 1 |  |
| 31 | Мы едем на машине. | 1 |  | 1 |
| 32-33 | Мы покупаем велосипед. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Проверим себя. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | 19 |
| **3 год обучения** |
| 1-2 | Будь осторожен. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Виды транспорта. | 2 |  | 2 |
| 6-7 | Какие бывают дороги. | 2 |  | 2 |
| 8-9 | Дорожное движение. | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Перекресток и автомагистраль. | 2 | 1 | 1 |
| 12-14 | Дорожные знаки. | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Регулировщик. | 1 | 1 |  |
| 16-20 | Правила для пешеходов. | 5 | 2 | 3 |
| 21 | Населенный пункт. | 1 | 1 |  |
| 22 | Движение по загородной дороге. | 1 | 1 |  |
| 23 | Внимание! Железнодорожный переезд. | 1 |  | 1 |
| 24 | Движение в трудных условиях. | 1 | 1 |  |
| 25 | Жилая зона. | 1 |  | 1 |
| 26-27 | Мы ориентируемся на местности. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Труд водителя. | 1 | 1 |  |
| 29 | Что такое тормозной путь. | 1 |  | 1 |
| 30-31 | Световые сигналы автомобиля. | 2 |  | 2 |
| 32 | Случай на дороге. | 1 |  | 1 |
| 33 | В метро. | 1 | 1 |  |
| 34 | Проверим себя. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **16** | **18** |
| **4 год обучения** |
| 1-2 | Будем себя беречь. | 2 | 1 | 1 |
| 3-6 | Транспорт. | 4 | 1 | 3 |
| 7-8 | Правила дорожного движения. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Дорожно-транспортное происшествие | 1 | 1 |  |
| 10-12 | Дорожные знаки. | 3 | 1 | 2 |
| 13-14 | Дорога. | 2 | 1 | 1 |
| 15-17 | Движение транспорта. | 3 | 1 | 2 |
| 18-19 | Как перевозят людей. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Рядом с железной дорогой. | 1 | 1 |  |
| 21 | Населенный пункт. | 1 |  | 1 |
| 22-25 | Сигналы водителей, светофора и регулировщика. | 4 | 2 | 2 |
| 26-27 | Опасный случай. | 2 | 1 | 1 |
| 28-30 | Необычные пешеходы и водители. | 3 | 1 | 2 |
| 31-33 | Мы изучаем свой район. | 3 | 1 | 2 |
| 34 | Проверим себя. | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **15** | **19** |