**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  классных руководителей Протокол от  18 июня 2022 г.  №5 | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_ /Тащеева Т.Н./  (подпись) | РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол  от 30 августа 2022 г. № 01 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ №40»  от 31 августа 2022 г. №167/15 |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

**2-4 классы**

**Направление:**

социальное

**Срок реализации:**

3 года

Старый Оскол

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебным планом и рабочей программой воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010), «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

-формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Программа рассчитана на 34 ч в каждом классе, 1 ч занятий в не­делю.

В авторскую программу внесены изменения согласно учебному плану и программе воспитания МАОУ «СОШ №40».

Формами организации учебно-воспитательного процесса являются: сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения и воспитания. Они создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности. Предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

**Формы обучения:**

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;

- подготовка и проведение игр и праздников;

- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

**Список рекомендуемой учебно-методической, дополнительной литературы для учителя и учащихся:**

Литература основная:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Литература дополнительная:

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

**К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;

- основным правилам обучения домашнего животного;

- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;

- правилам правильного кормления домашних питомцев;

- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

**К концу 2-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;

- о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;

-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

**К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;

- основным принципам ухода за домашними кошками;

- основным правилам обучения домашних кошек;

-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.

**К концу 3-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;

-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.

**К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:**

-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;

- основным принципам ухода за домашними собаками;

- основным правилам обучения домашних собак;

-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.

**Содержание курса**

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Воспитательный потенциал занятия  (виды/формы деятельности) | Количество часов по программе | | |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| 1 | Давайте познакомимся! | Формирование осознания необходимости бережного отношения к природе, окружающему миру.  Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Организация работы обучающихся с получаемой на занятии информацией – инициирование ее обсуждения, высказы-вания обучающимися своего мнения по ее поводу.  Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности.  Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | 8 | 6 | 5 |
| 2 | Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! | Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелатель-ной атмосферы во время занятия.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности.  Организация работы обучающихся с получаемой на занятии информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.  Применение на занятии форм групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | 6 | 5 | 5 |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | Формирование умения осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучаю-щимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.  Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | 5 | 6 | 6 |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | Формирование бережного отношения к окружающей природе, к домашним питомцам.  Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу.  Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности.  Применение на занятии форм групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | 5 | 6 | 6 |
| 5 | На приеме у Айболита | Формирование умения искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); уважительно относиться к людям труда и результатам их труда; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генери-рования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Умение вести диалог на основе равно-правных отношений и взаимного уважения.  Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности.  Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. | 5 | 5 | 6 |
| 6 | Мы с тобой друзья! | Формирование умения знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду людей.  Организация работы обучающихся с получаемой информацией – инициирова-ние ее обсуждения, высказывания обуча-ющимися своего мнения по ее поводу.  Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности.  Привлечение внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. | 5 | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** | |  | **34** | **34** | **34** |

**Тематическое планирование**

**1-ый год обучения - 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие | | |
| Общее  кол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | **Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». | 2 | 1 | 1 |
|  | Какие бывают домашние питомцы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Животные зоопарка. | 2 | 1 | 1 |
|  | Животные в цирке. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**  Почему люди заводят домашних животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мир домашних грызунов. Мы очень разные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аквариумные рыбки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BA%25D0%25B8) и [домашние голуби](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25B8)). Домашние кролики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 2 | 1 | 1 |
|  | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дрессировка декоративного кролика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | С чего начинается дрессировка хомячка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дрессировка и приручение морских свинок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5. На приёме у Айболита.**  Если питомец заболел? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ветеринарные услуги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». | 2 | 2 |  |
|  | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». | 1 | 1 |  |
|  | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков. | 1 | 1 |  |

**2-ой год обучения - 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие | | |
| Общее  кол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | **Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. | 2 | 1 | 1 |
|  | Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 1 | 1 |  |
|  | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. | 1 | 1 |  |
|  | Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**  Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игровое задание «Озвучиваем фильм» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ролевая игра «На приеме у  Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». | 2 | 1 | 1 |
|  | Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». | 1 | 1 |  |
|  | Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». | 1 | 1 |  |
|  | Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!» | 1 | 0,5 | 0,5 |

**3-ий год обучения - 4 класс (34 часа**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие | | |
| Общее  кол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | **Раздел 1. Давай познакомимся.**  Мои четвероногие друзья. | 1 | 1 |  |
|  | Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. | 1 | 1 |  |
|  | Значение животных-компаньонов.  Клубы любителей животных. | 1 | 1 |  |
|  | Общество охраны животных. | 1 | 1 |  |
|  | Права и обязанности хозяев животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**  Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. | 2 | 1 | 1 |
|  | История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.  Разный возраст — разные потребности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». | 1 | 1 |  |
|  | Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком.  Почему важно понимать «язык» животных. | 1 | 1 |  |
|  | Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры с питомцем: проводим время вместе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 5. На приёме у Айболита.**  Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | *З*аражение организма человека или животных паразитами животной природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мини-проект «Гигиена — прежде всего!» | 2 | 1 | 1 |
|  | **Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. | 1 |  | 1 |
|  | Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». | 2 | 1 | 1 |
|  | Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». | 2 | 1 | 1 |
|  | Квест-игра «Мой четвероногий друг». | 1 |  | 1 |