**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании МОучителей начальных классов Протоколот 08 сентября 2022г. № 5 | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директораМАОУ «СОШ № 40» /\_\_\_\_\_/ Тащеева Т.Н.(подпись) | **РАССМОТРЕНА**на заседании педагогического совета ПротоколОт 30 августа 2022г. №01 | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директораМАОУ «СОШ №40» от31 августа 2022г. №167/15 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**1 - 4 классы**

**Направление:**

социальное

**Срок реализации:**

 четыре года

 Старый Оскол

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. (Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2018 г.).

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности; − развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
* воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;
* формировать активную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 33 ч в первом классе и 34 ч во 2-4 классах, 1 ч занятий в не­делю.

В авторскую программу внесены изменения согласно учебному плану и программе воспитания МАОУ «СОШ №40».

*Формы организации*  занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности: игровая деятельность (ролевые игры); чтение и составление текстов по темам разделов; изобразительная деятельность; прослушивание монологов;     разучивание текстов; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

 *Список рекомендуемой учебно-методической, дополнительной литературы для учителя и учащихся:*

1. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012

2. Смирнова Т.В. Учебник. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом«Федоров», 2009

3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей:

4. Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

 5. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятель­ности можно оценить по двум уровням.

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение социальных знаний: знания обучающихся о труде, о мире профессий. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью ;навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

 В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

установка на чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора; потребность познания окружающего мира, стремление прислушиваться к мнению окружающих; создание положительной основы для выбора будущей профессии;

умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

*Обучающийся научится:*

* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

*Обучающийся научится* :

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научится:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о труде и профессиях (знание и уважение тудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их тебования к здоровью, морально-психологическим качествам и т.п.)
* получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессии и социально значимойдеятельности в целом

**Содержание курса**

Данная программа помогает осознать обучающимся, что труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, правил, беседу с учащимися. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями. Двигательный опыт учащихся обогащается играми, упражнениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Название раздела и тем курса, краткое содержание** | **Кол-во****часов** | **Формы и виды деятельности** |
| **1** | **Введение в мир профессий.** Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | **5ч.** | ПрезентацияРазрезные карточки с пословицами. Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| **Профессии в школе.** Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?Сценка «На уроке»Конкурс загадок на тему «Школа»Экскурсия в школьную библиотеку.  | **2ч** | Презентация — клип «Учитель» |
|  | **Знакомство с различными профессиями.** Профессия – продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник, | **12ч.** | Презентации. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |
| **Проект «Азбука профессий».** Коллективная работа: составление азбуки профессий.Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я. Оформление результатов проекта . Создание папки «Азбука профессий». | **9ч** | Презентации. |
| **Профессия моих родителей.** Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | **3ч** | Презентации. |
| **Итоговые занятия.** Викторина «Что мы узнали?»Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  | **2ч** | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |
| **2** | **Мы построим новый дом.** Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто такой -** [**дизайнер**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером» | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Самый классный - классный уголок**. Оформление классного уголка. Творческий проект.  | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Как составить букет**Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». | **2ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто такой** [**скульптор**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80)Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Лепка из глины. | **2ч** | Беседа + практикум. Работа с глиной.  |
| **Маленькие фея. Как придумать аромат**Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»  | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье** Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Вкусная профессия**. **Кто готовит нам обед.** Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Моя мама -** [**парикмахер**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80)Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам**Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам» | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто украшает книжку.**Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?» | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация** Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто рисует картины**Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Художники - детям**Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Когда возникла музыка. Музыканты оркестра**Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто сочиняет музыку**Композитор**. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. **Композиторы – детям**Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. **Чем занимается** [**дирижёр**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёраЗнакомство с профессией дирижёра.  | **4ч** | Беседа + практикум.  |
| **Как стать писателем. Проба пера**Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. **Писатели – детям**. Знакомство с творчеством русских писателей. **Как рождаются стихи. Про** [**поэт**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)**ов.**Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.  **Поэты – детям.** Знакомство с творчеством советских, российских поэтов. | **4ч** | Беседа + практикум.  |
| **Профессия -** [**режиссёр**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80)Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кукольный театр. Сыграем пьесу.**Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **Я хочу танцевать. Как стать танцором**Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. **Кто придумывает танцы**Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. **Экскурсия в хареографическую студию** | **3ч** | Беседа + практикум.  |
| **Кто пишет статьи в газету.**Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм. **Репортаж с места событий**Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы  | **2ч** | Беседа + практикум.  |
| **Что делает фотограф**.Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. **Фотография другу.**Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок | **2ч** | Беседа + практикум.  |
| **Итоговое повторение.** Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать» | **1ч** | Беседа + практикум.  |
| **3** | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | **1ч** | Беседа  |
| Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | **1ч** | Беседа + практикум-игра |
| Кем быть? | **1ч** | Беседа  |
| Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | **1ч** | Практикум-игра |
| Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | **1ч** | Практическое занятие |
| Встреча с нашими героями | **1ч** | Игра |
| Кто такой мастер? Что такое призвание? | **1ч** | Беседа |
| Из истории слов. Работа со словарём. | **1ч** | Практикум - игра |
| Профессии наших мам. | **1ч** | Беседа с приглашением мам |
| Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | **1ч** | Развитие речи. Практикум. |
| Профессии наших пап. | **1ч** | Беседа с приглашением пап |
| Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | **1ч** | Развитие речи. Практикум. |
|  «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | **1ч** | Утренник с чаепитием  |
|  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  | **1ч** | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
|  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  | **1ч** | Беседа с приглашением выпускницы школы |
|  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | **1ч** | Беседа |
| «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.  | **1ч** |  Экскурсия  |
|  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | **1ч** |  Беседа с приглашением  |
|  Кто может работать по профессии риэлтор? | **1ч** | Практикум - игра |
| Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | **1ч** | Беседа |
| Экскурсия на фермерское угодье. | **1ч** | Экскурсия, встреча с фермером |
|  Коммерсант. Знакомство с профессией. | **1ч** | Беседа с приглашением  |
|  Кто может работать по этой профессии? | **1ч** |  Практикум - игра |
|  Знакомство с профессией бизнесмена.  | **1ч** | Беседа |
|  Кто может работать по этой профессии?  | **1ч** | Практикум - игра |
|  «Какая профессия меня привлекает?» | **1ч** | Беседа |
|  Поэтическая игротека «В мире профессий». | **1ч** | Практическое занятие |
|  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | **1ч** | Практическое занятие |
| Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | **1ч** | Утренник с чаепитием |
|  Художник. Профессия или призвание? | **1ч** | Беседа с приглашением  |
|  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? | **1ч** | Беседа |
|  Экскурсия в художественный музей. | **1ч** | Экскурсия |
|  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | **1ч** | Практикум – игра. |
|  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | **1ч** | Практическое занятие |
| **4** | Артист. Профессия или призвание?Беседа – что делает артист и какие сложности у этой профессии. | **1ч** | Беседа  |
| Выход в театр. Экскурсия в театр. Секреты театра (возможно онлайн) | **1ч** | Экскурсия за кулисы |
| Учитель. Профессия или призвание? Игра в школу.  | **1ч** | Беседа  |
| Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | **1ч** | Практикум-игра |
| Встреча с нашими героями | **1ч** | Игра |
| Человек – техника. Типы профессий. | **1ч** | Урок - викторина |
| Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | **1ч** | Беседа |
| Человек – природа. Типы профессий. | **1ч** | презентация |
| Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  | **1ч** | Приглашение выпускника школы |
| Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | **1ч** | Экскурсия в музей Природы |
| Человек – человек. Типы профессий. | **1ч** | Урок - экскурсия |
| Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | **1ч** | Урок – беседа  |
| Человек – знак. Типы профессий. | **1ч** | Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) |
| Человек – художественный образ. Типы профессий. | **1ч** | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | **1ч** | Защита детских презентаций. |
| Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | **1ч** | Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. |
| Беседа  | **1ч** | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
| Экскурсия за кулисы | **1ч** | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| Беседа  | **1ч** | Практикум – игра:«Мы – ЮИД!» |
| Практикум-игра | **1ч** | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
| Игра | **1ч** | Защита детских презентаций |
| Урок - викторина | **1ч** | Беседа с приглашением школьного столяра |
|  Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | **1 ч** | Урок – встреча  |
|  Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | **1 ч** | Беседа с приглашением папы Славы Гундорова. |
|  | Использование функциональных средств организма.   | **1 ч** | Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами) |
|  | Урок – презентация: «Мои качества» | **1 ч** | Защита детских презентаций. |
|  |  Условия повышенной моральной ответственности | **1 ч** |  Практикум-игра |
|  |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | **1 ч** | Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы |
|  | Условия труда бытового типа | **1 ч** | Беседа с приглашением технического работника школы |
|  | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | **1 ч** | Беседа с приглашением  |
|  | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | **1 ч** | Урок - конкурс |
|  | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  | **1 ч** | Урок - конкурс |
|  | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | **1 ч** | Защита детских презентаций. |
|  | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»  | **1 ч** | Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей) |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие |
| Общеекол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | 1 |  |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | 1 |  |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 | 1 |  |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 | 1 |  |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 | 1 |  |
| 6 | Профессия - учитель | 1 | 1 |  |
| 7 | Профессия -библиотекарь | 1 | 1 |  |
| 8-9 | Профессия - продавец | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Профессия - парикмахер | 2 | 1 |  |
| 12-13 | Профессия - повар | 2 | 1 |  |
| 14-15 | Профессия - почтальон | 2 | 1 |  |
| 16-17 | Профессия - врач | 2 | 1 |  |
| 18-19 | Профессия - художник | 2 |  | 1 |
| 20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 |  | 1 |
| 21-22 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 |  | 1 |
| 24-25 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Оформление результатов проекта | 1 |  | 1 |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 2 | 1 |  |
| 31 | Встреча с родителями | 1 |  | 1 |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  | 1 |
| **33** | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  | 1 |  | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие |
| Общеекол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Мы построим новый дом  | 1 |  | 1 |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 | 1 |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок | 1 |  | 1 |
| 4 | Как составить букет | 1 | 1 |  |
| 5 | Фигурки из цветов | 1 |  | 1 |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 1 | 1 |  |
| 7 | Лепка из глины | 1 |  | 1 |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | 1 |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  | 1 |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | 1 |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 1 | 1 |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 |  | 1 |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 | 1 |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 |  | 1 |
| 15 | Кто рисует картины  | 1 | 1 |  |
| 16 | Художники - детям | 1 | 1 |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 | 1 |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку  | 1 | 1 |  |
| 19 | Композиторы - детям | 1 | 1 |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | 1 |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера  | 1 |  | 1 |
| 22 | Писатели - детям | 1 | 1 |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 | 1 |  |
| 24 | Поэты – детям  | 1 | 1 |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 | 1 |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 |  | 1 |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором  | 1 | 1 |  |
| 28 | Кто придумывает танцы  | 1 | 1 |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 |  | 1 |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 | 1 |  |
| 31 | Репортаж с места событий | 1 |  | 1 |
| 32 | Что делает фотограф | 1 | 1 |  |
| 33 | Фотография другу | 1 |  | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие |
| Общеекол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 | 1 |  |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 |  | 1 |
| 3 | Кем быть? | 1 | 1 |  |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 |  | 1 |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 |  | 1 |
| 6 | Встреча с нашими героями | 1 | 1 |  |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 | 1 |  |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 |  | 1 |
| 9 | Профессии наших мам. | 1 | 1 |  |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 |  | 1 |
| 11 | Профессии наших пап. | 1 | 1 |  |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 |  | 1 |
| 13 |  «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 |  | 1 |
| 14 |  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  | 1 | 1 |  |
| 15 |  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  | 1 | 1 |  |
| 16 |  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 | 1 |  |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.  | 1 | 1 |  |
| 18 |  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 | 1 |  |
| 19 |  Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 | 1 |  |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | 1 |  |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | 1 |  | 1 |
| 22 |  Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1 | 1 |  |
| 23 |  Кто может работать по этой профессии? | 1 | 1 |  |
| 24 |  Знакомство с профессией бизнесмена.  | 1 | 1 |  |
| 25 |  Кто может работать по этой профессии?  | 1 | 1 |  |
| 26 |  «Какая профессия меня привлекает?» | 1 | 1 |  |
| 27 |  Поэтическая игротека «В мире профессий». | 1 |  | 1 |
| 28 |  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 1 |  | 1 |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1 |  | 1 |
| 30 |  Художник. Профессия или призвание? | 1 | 1 |  |
| 31 |  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? | 1 | 1 |  |
| 32 |  Экскурсия в школьный музей. | 1 |  | 1 |
| 33 |  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 |  | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на занятие |
| Общеекол-во | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 | 1 |  |
| 2 | Выход в Старооскольский театр. Встреча с выпускницей школы. | 1 |  | 1 |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 | 1 |  |
| 4 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 | 1 |  |
| 5 | Встреча с нашими героями | 1 | 1 |  |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 | 1 |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 |  | 1 |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 | 1 |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  | 1 | 1 |  |
| 10 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | 1 |  | 1 |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 | 1 |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 | 1 |  |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 | 1 |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 | 1 |  |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 |  | 1 |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | 1 |  |
| 17 | Беседа  | 1 | 1 |  |
| 18 | Экскурсия за кулисы | 1 |  | 1 |
| 19 | Беседа  | 1 | 1 |  |
| 20 | Практикум-игра | 1 |  | 1 |
| 21 | Игра | 1 |  | 1 |
| 22 | Урок - викторина | 1 |  | 1 |
| 23 |  Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | 1 |  |
| 24 |  Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | 1 |  |
| 25 | Использование функциональных средств организма.   | 1 | 1 |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 |  | 1 |
| 27 |  Условия повышенной моральной ответственности | 1 | 1 |  |
| 28 |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 | 1 |  |
| 29 | Условия труда бытового типа | 1 | 1 |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 | 1 |  |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 |  | 1 |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  | 1 |  | 1 |
| 33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |  | 1 |

**Методические рекомендации**

**Тест «Зачем нужен труд»**

**1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?**

а) не знаю, не задумывался  – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

**2. Зачем люди трудятся?**

  а) чтобы получать деньги – 2 балла

  б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

  в) не знаю – 1 балл

**3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:**

   а) интересной и полезной людям – 3 балла

   б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

   в) я об этом еще не думал – 1 балл

**4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?**

    а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

    б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

   в)  не знаю – 1 балл

 Высокий уровень – 12 баллов

 Средний уровень – 8-11 баллов

 Низкий уровень – 7 и менее баллов