



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40»
на 2023-2025 годы

**«Школа КАЧЕСТВА и
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»**



г. Старый Оскол
2023 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40»
Старооскольского городского округа Белгородской области

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «03» февраля 2023 года № 5

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «09» февраля 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа


И.Е. Дерзха
«10» февраля 2023 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом MAOY «Средняя
общеобразовательная школа № 40»
от «13» февраля 2023 года № 16/01

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
на 2023 - 2025 годы**

**«Школа КАЧЕСТВА и
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»**

Старый Оскол
2023

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка	7
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	8
2.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики	18
2.3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	20
2.3.1. SWOT-анализ потенциала развития	20
2.3.2. PEST-анализ потенциала развития	24
Раздел 3. Концепция Программы развития	25
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	25
3.2. Модель «Школа образца 2025 года»	38
3.2.1. Модель педагога школы – 2025	38
3.2.2. Модель выпускника школы – 2025	39
Раздел 4. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	40
Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития	42
Раздел 6. Концепция брендинга МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»	44
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития	49
Раздел 8. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития	52
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	58
Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы развития	60
Приложение к Программе развития	73

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» «Школа КАЧЕСТВА и КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ» на 2023-2025 годы (далее – Программа развития)
Разработчик Программы	Творческий коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с

	<p>изменениями на 21 ноября 2022 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; – Устав МАОУ «СОШ № 40»; – Программа воспитания МАОУ «СОШ № 40»; – положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «СОШ № 40» и иные локальные нормативные акты.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель программы: создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире, через модернизацию образовательной и воспитательной среды школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. 3. Обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС. 4. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий. 5. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 6. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности. 7. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 8. Развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных, творческих траекторий обучающихся и профессионального роста педагогических работников. 9. Расширение в образовательной деятельности эффективных практик и технологий инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательной организации. 10. Развитие добровольчества (волонтерства) в формате общественных инициатив и проектов. 11. Расширение программ, направленных на профессиональную ориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в образовательной деятельности. 12. Повышение результативности участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов

	<p>и обучающихся.</p> <p>13. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей.</p> <p>14. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.</p>		
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 8 Программы		
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (январь – август 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МАОУ «СОШ № 40»; - выбор и обоснование стратегии развития «МАОУ «СОШ № 40»; - стратегическое планирование развития МАОУ «СОШ № 40»; - разработка содержательных аспектов и проектных идей реализации Программы. <p>2. Проектно-деятельностный (январь 2023 г. – август 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития МАОУ «СОШ № 40»; - подключение к реализации программы всех субъектов образования; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - мониторинг программы и ее корректировка. <p>3. Обобщающе-аналитический (сентябрь – декабрь 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов программы, оценка ее эффективности; - представление результатов; - разработка стратегии дальнейшего развития школы. 		
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2025 г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах	100%
		Уровень учебной мотивации обучающихся	Высокий
		Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования	Да

	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (акции, мероприятия и др.).	100%
		Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
	Здоровье	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	100%
		Доля обучающихся, выполняющих норматив ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных	100%
	Творчество	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра «Пространство юных»	15%
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием художественной направленности	25%
		Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	7
	Профориентация	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся	100%
		Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе	Да
		Доля обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	75%
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
	Образовательная	Доля педагогических работников,	100%

	среда	освоивших и использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	
		Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра	25%
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы	45%
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.		
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.		

1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» (МАОУ «СОШ № 40»)
ИНН	3128044085
Учредитель	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Год образования учреждения	2003 год
Юридический адрес	309530, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Восточный, 51
Лицензия	Серия 31ЛО1 № 0002379 от 03 августа 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000286 от 28 марта 2014 года, до 25 мая 2024 года, регистрационный № 3728.
Руководитель	Филимонова Анна Гавриловна
Телефон	8(4725)42-86-50
E-mail	sh-40@so.belregion.ru
Адрес сайта	https://shkola40staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся	Всего 1605 обучающихся Начальный уровень общего образования – 710 Основной уровень общего образования – 733 Средний уровень общего образования – 162

по уровням и наполняемости классов	
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Руководящих работников – 7 Всего педагогических работников – 98 Из них всего учителей – 84
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Школа работает в 2 смены Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года – 34 недели

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МАОУ «СОШ № 40», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МАОУ «СОШ № 40» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа ЗДОРОВЬЯ и РАЗВИТИЯ», определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата и выполнена в полном объеме.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики (1-4 классы);
- профильное обучение (10-11 классы);
- практическая направленность учебного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг.

В школе обучается 1605 человек, сформирован 61 класс-комплект (таблица

1):

Таблица 1. Численность обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся (количество/ %)	Количество классов-комплектов
Начальный уровень общего образования	710 (44,2%)	27
Основной уровень общего образования	733 (45,7%)	28
Средний уровень общего образования	162 (10,1%)	6

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательной организации работает опытный педагогический коллектив, включающий 105 педагогических работников, из них: 7 руководящих работников, 84 учителя (таблица 2).

Таблица 2. Кадровый состав на 01.09.2022 г.

Общее количество педагогических работников	Имеют образование		Имеют квалификационные категории	
	Высшее	Среднее	Высшую	Первую
105	98	7	65	22
	93,3%	6,7%	62%	21%

Квалификационную категорию не имеют молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет, так как, только отработав два года, учитель может подать заявление на аттестацию.

Среди руководящих и педагогических работников школы звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 26 человек. Два педагога награждены медалью «За заслуги перед Землей Белгородской» II степени, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека. Победителями конкурса в рамках ПНП «Образование» стали 5 педагогов, на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 3 человека.

Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов (таблица 3).

Таблица 3. Динамика присвоения квалификационных категорий

Периоды	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2020	62	55	27	27
2021	68	61	22	22
2022	63	56	23	23

Педагогические работники школы высоко мотивированны и компетентны, своевременно проходят курсовую подготовку. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

В целях распространения инновационного опыта работы педагоги школы активно участвуют в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

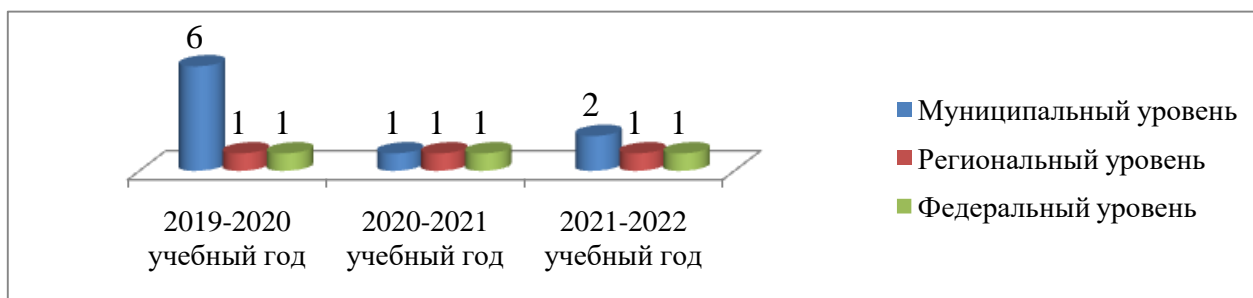


Рис. 1. Методические мероприятия (семинары, конференции), организованные и проведенные MAOU «СОШ №40»

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства (таблица 4).

Таблица 4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	41	18	20
Региональный	8	7	8
Всероссийский (заочный/дистанционный)	129	109	110

Более 70% педагогов школы участвовали в семинарах, проводили мастер-классы, открытые уроки, продемонстрировав опыт своей работы и индивидуальный подход к процессу организации образовательной деятельности, публиковали свои статьи и методические разработки в научных и методических сборниках, периодических изданиях и на интернет-сайтах.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования, которые представлены в следующих таблицах (таблицы 5-8):

Таблица 5. Качество освоения образовательных программ

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся.	1848	1901	1700
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	1228	1302	1131
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	77	77	74
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	34	20	33
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	28	17	24
Награждены:			
- похвальной грамотой	-	35	31
- похвальным листом	210	248	175

Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования является государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на протяжении ряда лет свидетельствуют о положительной динамике и являются залогом успешной самореализации выпускников 11 классов, 95% из которых продолжают обучение на бюджетной основе в лучших вузах страны.

Значение успеваемости, качества знаний, среднего балла и средней отметки основного государственного экзамена выше или равно показателям Старооскольского городского округа по учебным предметам (таблица 6):

Таблица 6. Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	30,59	29,01	4,77	4,48	95,15	87,60	100	100
Математика	16,62	13,86	3,8	3,45	62,42	38,38	100	100
Биология	32,94	28,44	4,28	3,86	90,63	73,20	100	100
Химия	30,48	26,43	4,52	4,09	92,59	74,59	100	100
Физика	26,65	26,09	3,9	3,79	72	66,15	100	100
Обществознание	27,95	25,32	4,11	3,74	87,95	64,91	100	100
Литература	39,67	36,38	4,67	4,47	100	91,49	100	100
Информатика	13,38	11,19	4,14	3,66	80,36	53,06	100	100
Английский язык	53,78	54,98	4,33	4,33	86,1	86,2	100	100
География	19,82	19,38	3,67	3,65	51,67	52,98	100	100
История	24	23,29	4	3,83	100	65,71	100	100

Показатели среднего тестового балла и успеваемости ЕГЭ выше результатов Старооскольского городского округа и Белгородской области по большинству предметов. Незначительно ниже показатели среднего балла по физике, информатике, английскому языку, литературе, успеваемости по физике и информатике. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ и успеваемости со средним тестовым баллом по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области представлено в таблицах 7-8:

Таблица 7. Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Русский язык	77,16	74,67	76,79	100	100	100
Математика (базовый уровень)	—	—	4,58	—	—	100
Математика (профильный уровень)	64,09	59,27	66,7	94	96	100
Физика	61,09	56,36	53,5	100	100	91
Химия	73,16	60,95	74,5	100	100	100
Информатика и ИКТ	62,30	69,62	56,14	92	100	81
Биология	63	55,57	64,09	100	90,4	95
История	67	49,18	61,78	100	81,8	100
Английский язык	64,7	73,78	75,38	86	100	100
Обществознание	65,5	60,86	69,22	88	85,7	100
Литература	79,66	66,33	57,5	100	100	100
География	74	96	—	100	100	—

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Средний тестовый балл								
	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области
Русский язык	77,16	73,38	69,08	74,67	74,84	71,69	76,79	73,20	70,64
Математика (профильный уровень)	64,09	55,41	50,79	59,27	57,78	54,6	66,7	62,9	60,88
Физика	61,09	59,14	53,32	56,36	59,4	71,82	53,5	54,17	53,48
Химия	73,16	59,89	55,43	60,95	58,18	50,59	74,5	63,92	62,64
Информатика и ИКТ	62,30	58,8	58,15	69,62	64,13	55,69	56,14	64,06	62,35
Биология	63	53,69	49,38	55,57	52,88	54,46	64,09	53,36	52,02
История	67	58,41	55,73	49,18	56,93	61,93	61,78	61,74	59,89
Английский язык	64,7	70,82	69,3	73,78	70,10	63,73	75,37	76,06	73,09
Обществознание	65,5	57,7	55,98	60,86	61,05	55,19	69,22	63,74	61,78
Литература	79,66	65,56	63,05	66,33	70,08	57,19	57,5	63,12	59,91
География	74	66,46	57,85	96	66,32	57,75	—	—	—

Отлаженная система работы с одаренными детьми позволяет школе на протяжении ряда лет добиваться высоких результатов в предметных олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (таблица 9).

Таблица 9. Результаты участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество победителей и призеров			
Муниципальный этап	122	115	107	161
Региональный этап	23	22	18	20
Федеральный этап	1	дистанционное обучение	1	-

В школе создан банк данных одаренных детей, показавших высокие результаты в конкурсах по интеллектуальному, социально значимому, творческому, спортивному, художественно-эстетическому направлениям (таблица 10).

Таблица 10. Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	Всего участников/ кол-во победителей и призеров	Всего участников /кол-во победителей и призеров	Всего участников /кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
Конкурсы научно-исследовательской направленности	17/16	16/16	40/36
Предметные конкурсы	85/83	97/91	101/92
Спортивные конкурсы	283/279	287/614	316/316
Творческие конкурсы	128/118	140/365	161/151

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности. Повышению результативности способствует развитие деятельности школьного научного общества учащихся «Эрудит». Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D–моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 37 учащихся.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе создана и развивается система охвата детей объединениями

по интересам, физкультурой и спортом. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, тем самым обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Результаты проектной деятельности

Программа развития МАОУ «СОШ № 40» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа ЗДОРОВЬЯ и РАЗВИТИЯ» осуществлялась посредством проектного управления. В рамках Программы развития были сформированы 4 портфеля проектов, реализуемых по направлениям:

- обеспечение качества образования: проект «Стратегия успеха»;
- совершенствование системы воспитания: проект «Сделаем жизнь ярче!»;
- физическое воспитание обучающихся и развитие здоровья: проект «Просто быть здоровым»;
- создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников: проект «Ступени мастерства».

Портфель проектов «Стратегия успеха» был направлен на обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО и потребностями всех участников образовательных отношений, повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. В рамках реализации проектов данного направления удалось достичь следующих результатов: увеличилась доля высокобалльных работ на ЕГЭ: так в 2021 году был 1 стобалльный результат (химия), в 2022 году – 3 (1 - физика, 2 – химия).

Школа вошла в ТОП-10 лучших школ по конкурентоспособности выпускников по рейтингу РАЭК(РАЕХ–рейтинговое агентство «Аналитика») (2022 г.); стала победителем муниципального рейтингования по итогам 2019/2020 учебного года в номинации «Ресурсы и условия образовательной деятельности»; также стала победителем муниципального рейтингования в номинации «Качество образования» (2022 г.); школе объявлена благодарность Российского совета олимпиады школьников за подготовку значительного количества победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (2021, 2022 гг.).

Реализация проектов портфеля «Сделаем жизнь ярче!» совершенствовала формы и методы взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, расширила возможности

образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, и дала свои результаты: разработана модель единого доброжелательного воспитательного пространства в школе, разработана и внедрена Рабочая программа воспитания, регистрация в системе «Навигатор» составила 100%, создан банк данных методических материалов по патриотическому воспитанию.

В 2022 году детская организация «ВеГаС» стала победителем социально-ориентированного проекта КБИ «Наше время», призером муниципального Смотра деятельности детских общественных организаций Старооскольского городского округа «РДШ – территория актива», призером муниципальных социально-ориентированных проектов «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» и «Поколение_NEXT_Вногу_со_временем».

Портфель проектов «Просто быть здоровым» был направлен на создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий. В результате реализации проектов по здоровьесбережению школа была включена в сеть площадок-новаторов в сфере образования Белгородской области (2019-2021 гг.); стала победителем регионального конкурса в сфере укрепления общественного здоровья (2021 г.). Спортсмены школы стали победителями регионального этапа «Президентских спортивных игр» (2020 г.), призерами регионального этапа «Президентских спортивных игр», призерами муниципальной Спартакиады школьников (2021 г.; 2022г.).

По итогам мониторинга «Комплексная оценка здоровьесозидающей образовательной деятельности, деятельности педагогических и медицинских работников по формированию у обучающихся, педагогов, родителей ценностей здоровья и безопасного образа жизни» установлено, что в целом организацией здоровьесозидающей деятельности в школе удовлетворены 92% респондентов.

Реализация проектов портфеля «Ступени мастерства» предполагал обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.

Ежегодно педагоги результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях: «Учитель года России», «Учитель здоровья России» и другие. В школе создана система наставничества. 100% педагогов вовлечено в бережливое производство, рабочее пространство 100 % кабинетов оптимизировано по системе 5С».

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Целенаправленная системная работа реализации стратегического плана Программы развития позволила школе достичь следующих результатов: школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2020, 2021, 2022 гг.), в Федеральный электронный кадастр «Доска Почета России» (2020, 2021, 2022 гг.).

Организация воспитательной работы

С 2021 года в МАОУ «СОШ № 40» реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), разработанная с учетом стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 учебных годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания МАОУ «СОШ № 40» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе в части реализации основных направлений воспитательной работы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа воспитания включает 15 модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Экскурсии, походы».
8. Модуль «Профорientация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».
12. Модуль «Волонтерство».
13. Модуль «Социальные партнеры».
14. Модуль «Школьный музей».
15. Модуль «Ценности жизни».

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении: дошкольное учреждение МБДОУ ДС № 20 «Калинка».

МАОУ «СОШ №40» имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, дополнительного образования детей, социальной защиты населения, учреждениями образовательного округа №3 и социальными партнерами коллективом АО «ОЭМК».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования,

преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и творческие объединения. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, театров, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Ведется большая планомерная работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения. Имеется физиотерапевтический центр «Здоровье», сенсорная комната, медицинский и стоматологический кабинеты, Центр содействия укреплению здоровья школьников. Функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам. Работает система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Для оздоровления детей совершаются оздоровительные прогулки и экскурсии, используются динамические часы, игры на свежем воздухе. В школе работают два спортивных зала, 2 зала хореографии, тренажерный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки.

Безусловно, личность ребенка развивается в семье. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Патриотическое воспитание школьников

В МАОУ «СОШ № 40» уделяется большое внимание патриотическому воспитанию детей. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С 05 сентября 2022 года в МАОУ «СОШ № 40» стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну, а центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

Торжественное поднятие флага

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов, утвержденная приказом директора. В МАОУ «СОШ № 40» в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

Решением педагогического совета работа коллектива по реализации Программы развития в 2019-2022 г. признана удовлетворительной (протокол №4 от 29.12. 2022 года).

2.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

На основании анализа состояния школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (мониторинг проведен в августе 2022 года) был выявлен средний уровень (сумма баллов за весь тест: 129), который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

В таблице представлены те позиции, которые на данный момент отсутствуют и требуют доработки:

№	Вопрос	Ответ/ балл	Решение/рекомендации
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация положения по внутренней системе оценки	Реализация/ 1	Продолжайте работы по реализации положения по

	качества образования		внутренней системе оценки качества образования
2	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Реализация/ 1	Расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
3	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализация/ 1	Расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
4	Наличие специальных технических средств обучения	Отсутствие/ 0	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
2. Воспитание			
5	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Организована /1	Расширяйте масштаб участия обучающихся в реализации проекта
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие /1	Продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
7	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Наличие /1	Продолжайте работу по развитию комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 1 программы по 4 направленностям ДОО	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОО не менее чем по 6 направленностям
9	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
4. Профориентация			
10	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие/ 0	Организируйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
11	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Отсутствие/ 0	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
12	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Отсутствие/ 0	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей

13	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Отсутствии/ 0	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
14	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствии/ 0	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
15	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствии/ 0	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
5. Здоровье			
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Региональный этап	Обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
6. Учитель. Школьные команды			
17	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Отсутствии/ 0	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
7. Школьный климат			
19	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Наличие/ 1	Продолжайте работу по развитию психологической службы в ОО
8. Образовательная среда, создание условий			
20	Использование ФГИС «Моя школа»	Неиспользование/0	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

2.3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.3.1. SWOT-анализ потенциала развития

С целью изучения состояния внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ «СОШ №40» были использованы SWOT – анализ потенциала развития школы (таблица 11) и STEP – анализ тенденций, влияющих на развитие школы (таблица 12).

Таблица 11. Матрица SWOT- анализа потенциала развития школы

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%; - стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в вузы; - низкий уровень заболеваемости школьников; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; - удовлетворенность образовательным процессом - 83%. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы «выращивания» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования НОО-ООО снижает уровень готовности выпускников к выбору дальнейшего образовательного маршрута.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с

<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>- профессиональное выгорание;</p> <p>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
---	---

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <p>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий;</p> <p>- демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p>
<p>Возможности:</p> <p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- негативное воздействие социума;</p> <p>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>- сложная политическая ситуация;</p> <p>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <p>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России;</p> <p>- отсутствие вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</p>
<p>Возможности:</p> <p>- реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</p> <p>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- наличие школьного театра</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- популяризация участия в проектной деятельности;</p>
---	--

Возможности: - проведение родительского просвещения; - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: - негативное влияние социума
---	--

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий
Возможности: - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: - негативное влияние социума

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Слабые стороны: - участие педагогов в конкурсном движении; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников	Угрозы: - несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, тьютора	Слабые стороны: - неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе
Возможности: - наличие антибуллинговой программы	Угрозы: - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 80 Мбит/с;	Слабые стороны: - недостаточность бюджетных средства не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу
---	--

- наличие необходимой материально-технической базы	
Возможности: - поддержка (в том числе материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT - матрицы потенциала развития МАОУ «СОШ № 40» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей (законных представителей) и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

2.3.2. PEST-анализ потенциала развития

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 40» (таблица 12):

Таблица 12. PEST – анализ

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития Российской Федерации и Белгородской области (государственный заказ). 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности школы. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение). 3. Глобализация и информатизация системы российского образования.
Е- экономика	
1. Модернизация системы фандрайзинга (дополнительное финансирование) и развития внебюджетной деятельности (дополнительные услуги).	1. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы.
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост. 3. Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование.	1. Школы–конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.

Т- технологии	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей ЦОС «Моя школа» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития МАОУ «СОШ № 40».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МАОУ «СОШ № 40» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел 3. Концепция Программы развития

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Анализ реализации программы развития школы на 2019-2022 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2023-2025гг.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 21 ноября 2022 года).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;

- высокопрофессиональный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определенный контингент обучающихся.

Основополагающими принципами реализации Программы развития стали следующие:

- принцип гуманизации;
- принцип сотрудничества;
- принцип природосообразности;
- принцип научности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип дифференциации;
- принцип целостности;
- принцип междисциплинарной интеграции;
- принцип системности;
- принцип вариантности.

Ключевым принципом Стратегии развития школы является безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы обучающегося обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить обучающегося к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов (академический, медицинский, педагогический, IT).

В целях профессиональной ориентации, научно-организационной поддержки заключены договоры о сотрудничестве со следующими высшими и средними учебными заведениями:

- Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;

- Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

- Старооскольский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

- областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж».

Цель Программы развития: создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире, через модернизацию образовательной и воспитательной среды школы.

Миссия школы – создание оптимальной образовательной среды, удовлетворяющей запросы личности, родителей и государства на развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, готовой и умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях и лично-значимых сферах.

Задачи Программы развития:

1. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

4. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

5. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития.

6. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности.

7. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

8. Развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных, творческих траекторий обучающихся и профессионального роста педагогических работников.

9. Расширение в образовательной деятельности эффективных практик и технологий инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях образовательной организации.

10. Развитие добровольчества (волонтерства) в формате общественных инициатив и проектов.

11. Расширение программ, направленных на профессиональную ориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в образовательной деятельности.

12. Повышение результативности участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся.

13. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей.

14. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при повышении ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Анализ потенциала развития Школы показал наличие широкого спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования любому обучающемуся, мотивированному на обучение.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2023-2025 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 2.

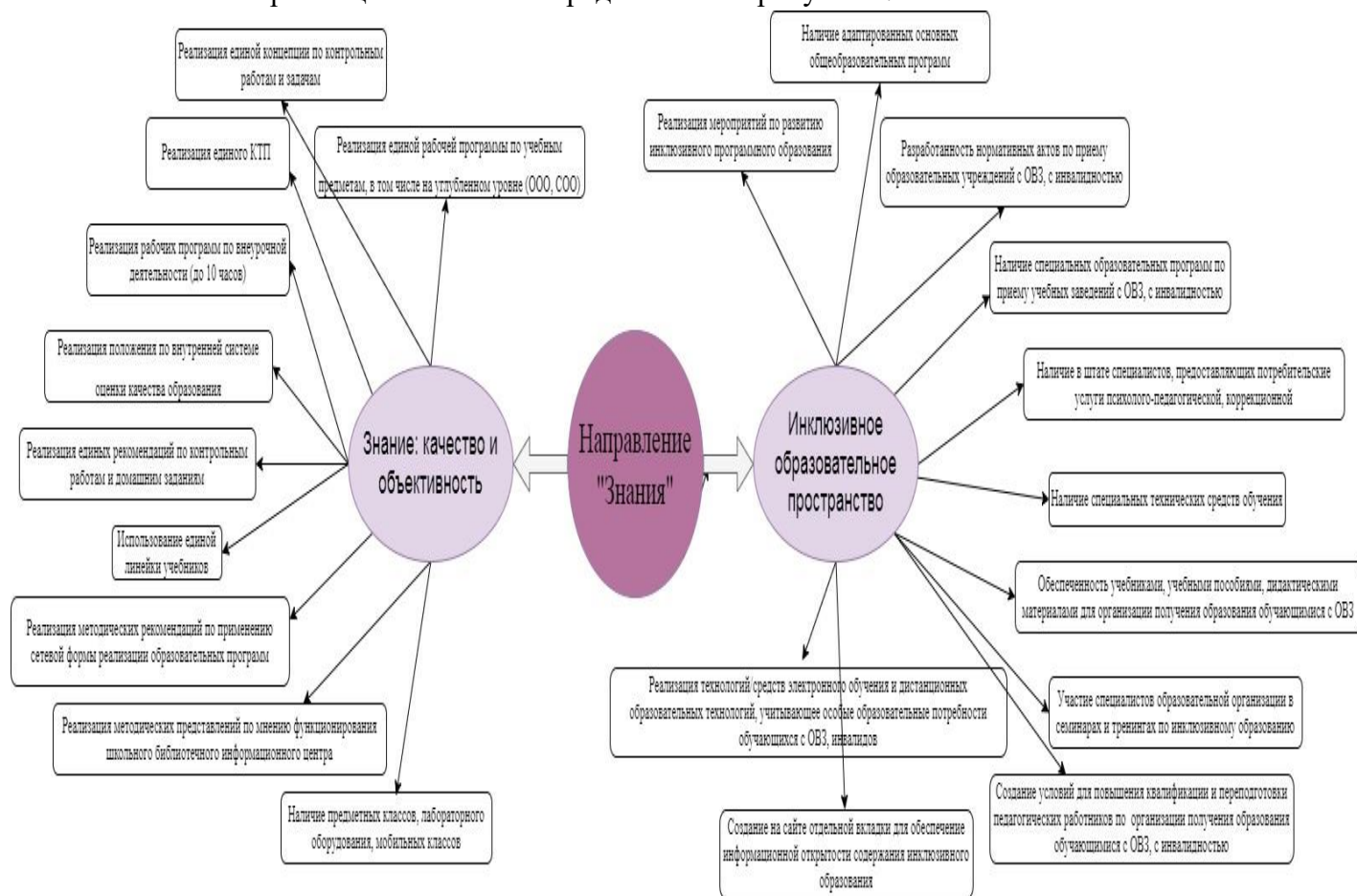


Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»

2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1. Создание условий для развития гражданско-патриотических и духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. 2. Участие обучающихся в волонтерской деятельности (акции, мероприятия и др.). 3. Высокий уровень воспитанности обучающихся
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.

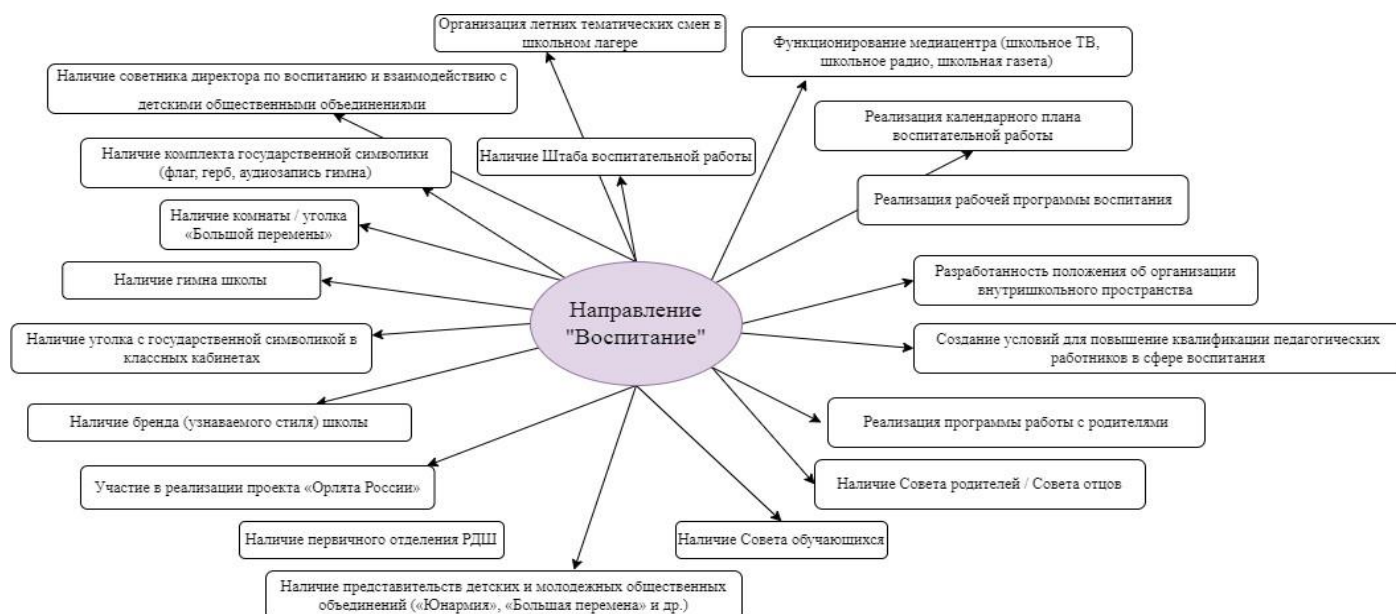


Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Снижение уровня негативных социальных явлений, развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.

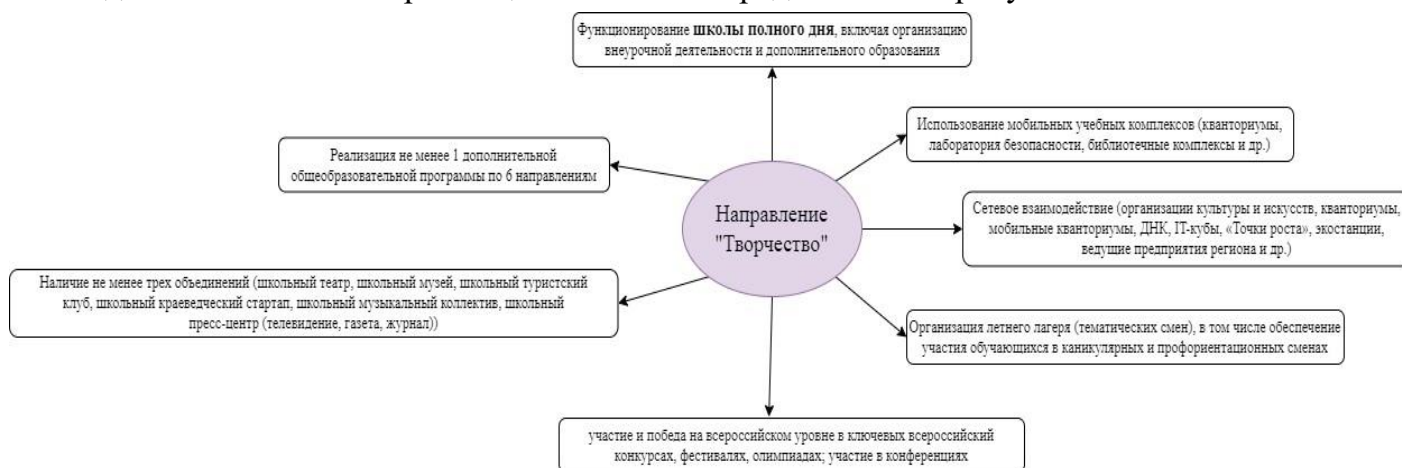


Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

4. Профориентация. Проект «Мой выбор»

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.

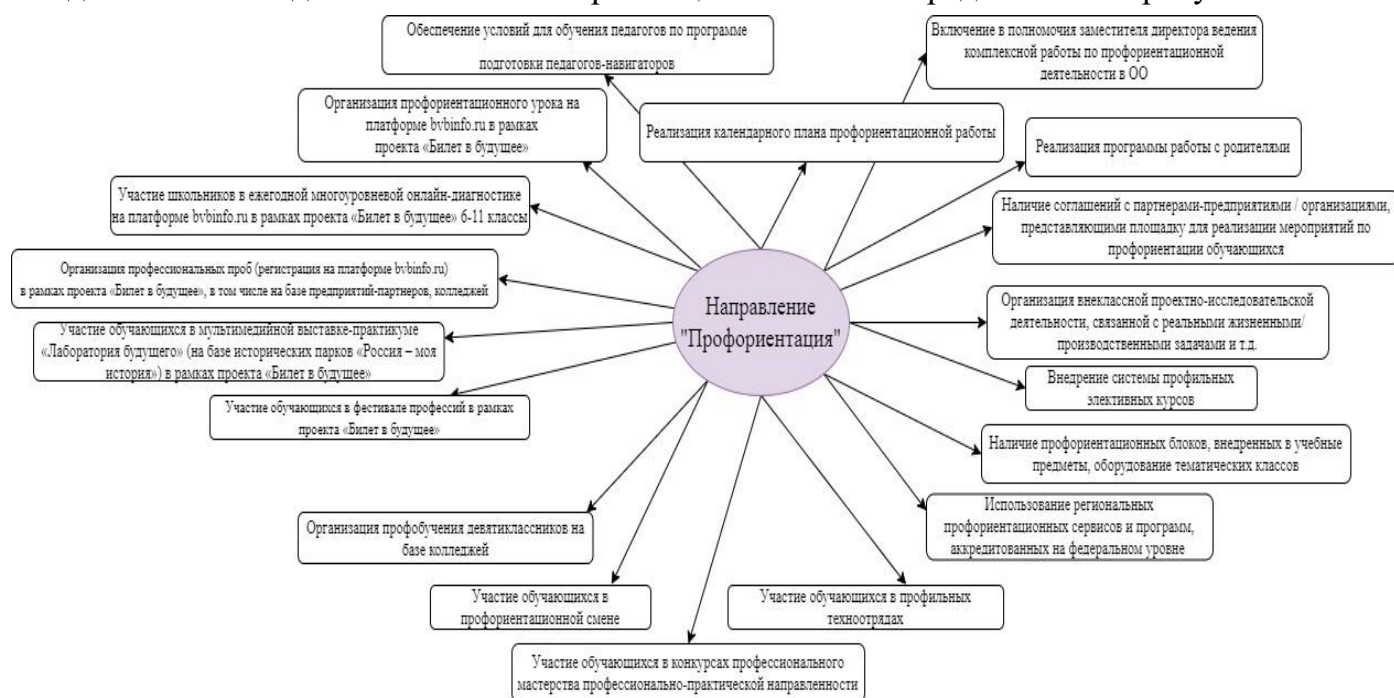


Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

5. Здоровье. Проект «Жить здоровОво – это здОрово!»

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. 4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культуры всех участников образовательных отношений.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Спланировать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся, привиты навыки здорового образа жизни. 4. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и проектную деятельность, конкурсное движение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель. Школьные команды»

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 3. Контроль и поддержание социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор в штате. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует социально-психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализуется антибуллинг-программа.

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

8. Образовательная среда. Создание условий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить школу ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Оснащение ИТ-оборудованием.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Ученическое самоуправление, управляющий совет.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечена ОО ИТ-оборудованием</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 9.



Рисунок 9. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»

3.2. Модель «Школа образца 2025 года»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими характеристиками:

- школа осуществляет качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации и иных исследований качества образования;
- школа обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении на бюджетные места в высшие и средние специальные учебные заведения по востребованным на рынке труда специальностям;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями муниципального, регионального и федерального уровней;
- школа востребована потребителями образовательных услуг, и они удовлетворены ее услугами.

3.2.1. Модель педагога школы – 2025

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.2.2. Модель выпускника школы – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, готовый к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, модельные компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника школы:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания базового и повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, включая профильное образование;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Список ключевых компетенций выпускника выглядит следующим образом:

Изучать. Уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать. Взаимосвязь прошлых и настоящих событий; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружающих; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать. Критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы; уметь мыслить глобальными категориями.

Сотрудничать. Уметь сотрудничать и работать в группе, команде; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты; обладать твердыми моральными и нравственными принципами.

Приниматься за дело. Включаться в проект; нести ответственность; включаться в работу группы (команды) и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; должен быть готов в любой момент защищать свою Родину; принимать активное участие в государственных праздниках.

Адаптироваться. Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Исходя из этого, одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

Раздел 4. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов или объединений, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования;

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководителем Программы развития является директор МАОУ «СОШ №40», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы развития используются механизмы, бережливые технологии, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы развития должно быть направлено на системные изменения в системе образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Тактическое управление реализацией Программы развития предполагает конкретизацию содержания деятельности руководителей проектов, которыми являются заместители директора, (таблица 13) и осуществление алгоритма управления рисками (рис.10).

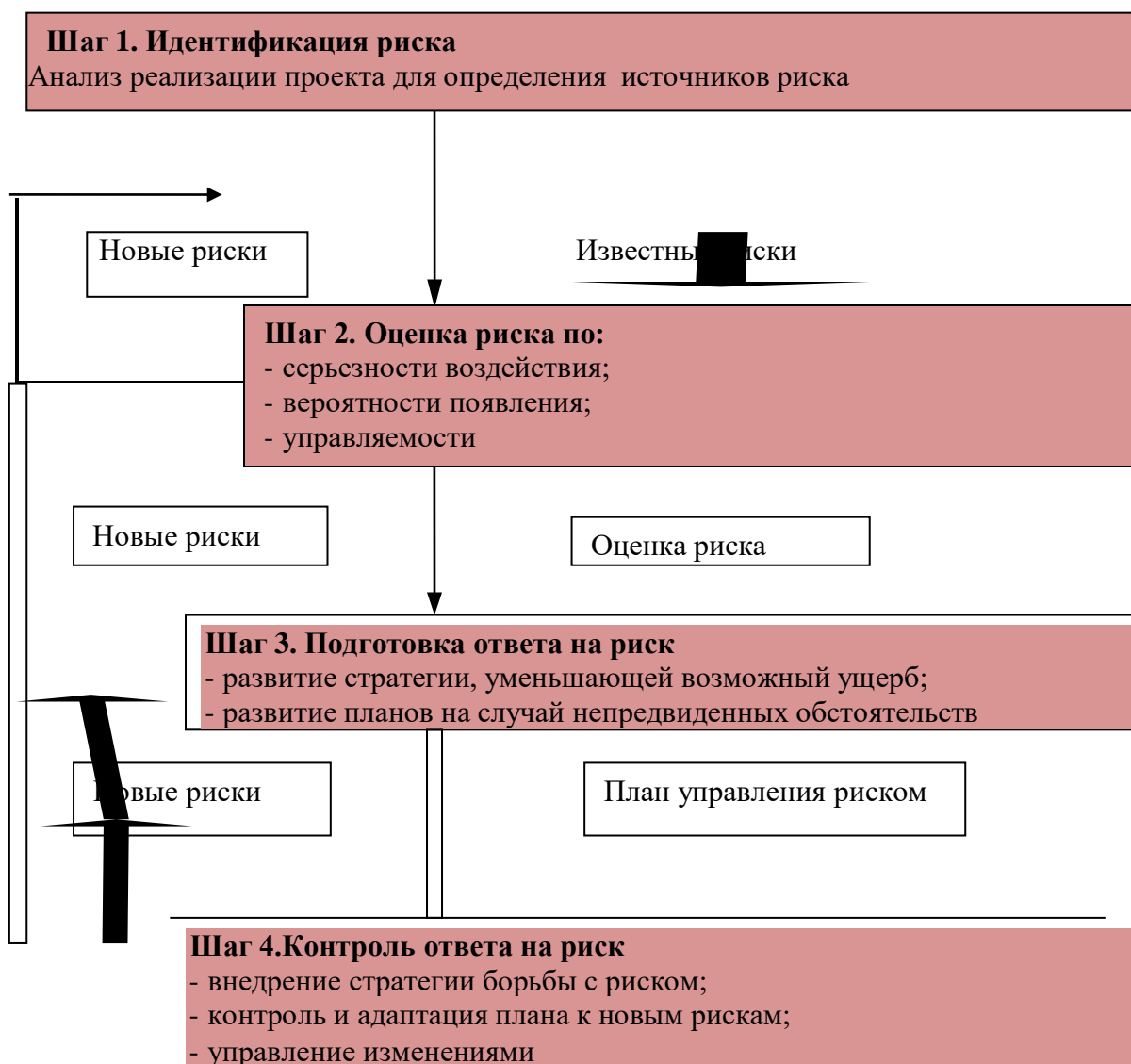
При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ № 40».

Таблица 13. Содержание деятельности руководителей проектов

Функции управления	Содержание деятельности руководителей
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о результатах современных исследований о передовом педагогическом опыте по проблеме проекта. Анализ промежуточных результатов реализации проекта, определение новых рисков.
Мотивационно-целевая	Конкретизация целей совместной деятельности творческого коллектива и отдельных педагогов по реализации проекта в рамках Программы на каждом ее этапе. Мотивация педагогов на инновационную деятельность.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности творческого коллектива, планирование содержания его деятельности и корректировка плана на случай непредвиденных обстоятельств.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения плана работы творческого коллектива, осуществление повышения квалификации педагогов, реализующих проект в рамках Программы развития школы.
Контрольно-диагностическая	Осуществление мониторинга и оценка состояния всех направлений изучаемого проекта в рамках Программы на каждом ее этапе, контроль и адаптация плана к новым рискам.
Коррекционно-регулятивная	Обеспечение поддержания оптимальных условий для реализации проекта в рамках Программы развития на каждом ее этапе, устранение нежелательных отклонений в работе.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы.

Рис.10. Алгоритм управления рисками



**Раздел 6. Концепция брендинга
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 40»
Директор	Филимонова Анна Гавриилевна
Заместители директора	Галченко Оксана Владимировна Тащеева Татьяна Николаевна Митченко Ольга Анатольевна Курлыкина Марина Александровна Меренкова Наталья Михайловна Гаврин Дмитрий Анатольевич
Адрес	309530, Российская Федерация, Белгородская

	область, город Старый Оскол, микрорайон Восточный, дом 51, MAOY «СОШ №40»
Телефон, факс:	+7 (4725) 42-84-17
Сайт:	https://shkola40staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	sh-40@so.belregion.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является ресурсным центром образовательного округа, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 40» в ряду конкурентов, неизвестны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательной организации. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанным и постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательной организации; - служат индикаторами качества образовательной организации
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг.

	<p>Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы</p>
2.2. Описание предоставляемых услуг	
<p>Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных</p>	<p>Образовательная деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
2.3. Потребитель	
<p>Пол, возрастные группы аудитории</p>	<p>Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 18 лет м/ж — 51/49%. Ядро аудитории: 1600 детей. Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше</p>
<p>География</p>	<p>Ядро аудитории – дети, проживающие на мкр. Восточный, Степной Периферия аудитории – дети, проживающие в северо-восточной части города</p>
<p>Социальные группы потребителей, статус</p>	<p>Социальное положение семей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 48% обучающихся – из семей служащих; - 27% – из семей рабочих; - 13% – из семей предпринимателей; - 3% – из семей безработных. <p>По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченные – 25,5%, - среднего дохода – 71,2%, - многодетные семьи – 8,6%; - малообеспеченные – 3,3%.
2.4. Отправные точки	
<p>Корпоративная философия</p>	<p>см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»</p>

Принципы и кредо	Школа №40 – творим, мечтаем, воплощаем!
История и легенда	См. пункт 1.2. «Информационная справка» программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» на 2023-2025 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»
Традиции и ритуалы	Традиционные мероприятия: - День знаний; - День матери; - Новогодний карнавал; - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; - смотр строя и песни; - День здоровья; Брендовые мероприятия: - проведение методических мероприятий различных уровней; - тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (День микрорайона и др.); - организация работы школы будущего первоклассника

2.5. Визуальные элементы (константы)

Логотип состоит из графической и текстовой частей, дополняющих друг друга.

Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

- открытая книга олицетворяет глубокие знания, получаемые обучающимися МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»;
- мальчик и девочка, держащиеся за руки, олицетворяют дружный коллектив школы;
- рассвет символизирует начало нового дня и новых возможностей для учеников, их рост и развитие, а также уверенность в будущем.

Цвет, доминирующий в логотипе – синий, символизирующий не только верность, безупречность и честность, но также науку и разум.

Текстовая часть содержит номер и девиз



(слоган) «Творим! Мечтаем!
Воплощаем!».

2.6. Носители логотипа и герба

Носители графических элементов бренда	<p>Носителями графических элементов бренда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятные адреса, отправляемые от имени МАОУ «СОШ № 40»; - грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени школы; - поздравительные открытки от имени МАОУ «СОШ № 40»; - буклеты и т.д., выпускаемые под редакцией МАОУ «СОШ № 40»; - методические рекомендации, выполненные педагогами МАОУ «СОШ № 40»; - материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МАОУ «СОШ № 40» (плакаты, стендеры, баннеры и др.); - имиджевые носители (визитки сотрудников МАОУ «СОШ № 40», магниты на холодильник, календари, сувениры и др.); - материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»; - элементы оформления помещений МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40». <p>Бренд учреждения отражен в концепции газеты «Птица», официальном сайте МАОУ «СОШ №40».</p>
---------------------------------------	--

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг (см. п. 1.2.2. настоящего документа)

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п. (см. п. 3. настоящего документа)

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию педагогов.

- Высокий уровень профессионализма педагогов.
- Социальное благополучие школы.
- Многопрофильное образование.
- Устойчивые связи с вузами и социальными

	партнерами. - Техническая оснащенность школы.
3.3. Личность бренда	
Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
3.4. Средства коммуникации	
Внутренние каналы коммуникации:	Внутренние каналы коммуникации: - официальный сайт https:// sh-40@so.belregion.ru ; - стенгазеты МАОУ «СОШ №40» в помещениях учреждения; - персональные страницы педагогов МАОУ «СОШ № 40» в сети Интернет.
Внешние каналы коммуникации:	Внешние каналы коммуникации: - городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.); - городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.); - городские электронные СМИ (https://oskol-krai.ru/ , oskol.city); - справочные службы (2gis.ru , yandex.ru)

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование школа использует следующие ресурсы:

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Образовательная деятельность сопровождается правоустанавливающими документами, определяющими основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МАОУ «СОШ № 40». Привести нормативные документы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО: - локальные акты, регулирующие трудовые отношения; - положения по организации работы МАОУ «СОШ № 40»; - утвердить ООП СОО, которая соответствуют требованиям обновленных ФГОС. - договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования и с учреждениями сети о совместной деятельности, научно- методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития.

<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>Формирование банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических разработок, рекомендаций, пособий по реализации обновлённых стандартов; - методических разработок, рекомендаций, пособий по формированию функциональной грамотности. <p>Составление плана работы школьных методических объединений, направленного на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС СОО.</p> <p>Создание творческих групп по направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Разработка методических рекомендаций и рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, волонтерства, профессиональной ориентации.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Программно-методические ресурсы обеспечивают реализацию содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование школы УМК и учебно-методическими комплексами; - основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования; - рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования; - различные словари, справочники, дополнительная учебная литература; - художественная, публицистическая и другая литература; - электронные учебники, учебные пособия; <p>Авторские программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) школы.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации воспитательной работы, формирования функциональной грамотности, здоровьесберегающих технологий, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов в работе конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».</p> <p>Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые гарантируют неограниченный доступ сообщества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; активизация работы персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной информационной системой управления учебным процессом «Виртуальная школа» https://vsopen.ru.</p>

	<p>Размещение на официальном сайте школы, группы в социальных сетях, школьном радио, школьной газете «Птица» информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. Образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру и др.).</p> <p>Рекомендуемые интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.mon.gov.ru/ – Министерство образования и науки РФ; - http://www.ug.ru – Учительская газета; - http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - http://www.apkpro.ru/ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; - http://www.edu.ru/ – каталог образовательных Интернет-ресурсов
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаются условия для привлечения и закрепления молодых специалистов; - педагогический коллектив использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации образовательной деятельности: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.; - создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную деятельность; - расширяется научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, повышения квалификации педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования по вопросам реализации обновленного ФГОС; - создана система наставничества; - расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах; - совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя; - укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива; - оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов; - организация участия педагогов в окружных совещаниях Минпросвещения России по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС СОО (выездные и в формате ВКС); - выявление и распространение лучших практик реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО на школьном уровне.
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Разработка планов работы школьных методических объединений; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.</p> <p>Разработка плана работы методических объединений по организационному и методическому сопровождению педагогов по введению обновленного ФГОС СОО. Организация использования учителями-предметниками федерального банка заданий по</p>

	формированию функциональной грамотности.
Мотивационное обеспечение	В школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованными в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями. Выполнение социального заказа. Повышение престижа образовательной организации.
Материально-техническое обеспечение	Развитие школьной образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации: - приобретение современного оборудования, инвентаря; - затраты на ремонт; - поддержание и развитие школьной инфраструктуры; - техническое и материальное обеспечение; - расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности. Проведение мониторинга использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников. Укомплектование библиотечно-информационного центра учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы развития привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направленных на ее выполнение, могут корректироваться учредителем организации. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 8. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение(по годам)		
		2022	2023	2024	2025
1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»					
Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу	%	74	75	76	77
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	55	65	85	100
Доля обучающихся, охваченных формированием и развитием функциональной грамотности	%	75	80	85	90
Уровень учебной мотивации обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты	%	100	100	100	100

государственной итоговой аттестации					
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	9	9	10	10
Доля обучающихся вовлечённых в наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	7	9	11	14
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	75	80	85
2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»					
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	7	12	15	20
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	70	75	90	100
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	75	85	95	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами	%	81	85	90	95

детских общественных объединений (РДДМ и др.)					
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	5	15	20	30
Уровень воспитанности обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Уровень социализации обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Уровень толерантности обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»					
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра «Пространство юных»	%	5	7	10	15
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием художественной направленности	%	10	15	20	25
Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	количество	2	4	5	7
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	35	55	65	70
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	1	2	2	3
Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и т.д.	%	60	65	70	75
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	90
4. Профориентация. Проект «Мой выбор»					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	70	80	90	100
Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры,	Да	Да	Да	Да	Да

науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе					
Доля обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <i>bvbinfo.ru</i> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	%	70	80	90	100
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	50	60	70
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	82	85	88
Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов	чел.	0	2	5	10
Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	80	85	90	95
Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Количество профильных смен «Сириус», «Орленок», «Артек», в которых приняли участие обучающиеся	количество	3	5	6	7
Доля учащихся, занимающихся в научном обществе «Эрудит»	%	10	17	19	21
5. Здоровье. Проект «Жить здоровОво – это здОрово!»					
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	52	58	64	71
Доля обучающихся, выполняющих норматив ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных	%	70	80	90	100

Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	%	53	57	60	63
Уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	83	85	90
6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово»					
Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	%	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	89	89	93	95
Доля учителей 1-4х, 5-9х, 10-11 классов, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	%	38	100	100	100
Доля учителей, использующих в работе конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования»	%	75	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	70	80	90
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	25	30	35
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	55	60	65
Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников	%	14	19	20	21
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального	%	56	65	70	75

мастерства					
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	70	80	90	100
7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»					
Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медико-социальном сопровождении	%	100	100	100	100
Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА	%	100	100	100	100
Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	%	100	100	100	100
Доля родительской общественности, положительно оценивших качество услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	75	80	85	90
8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Цифровая образовательная среда»					
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	60	70	80	100
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	%	0	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, освоивших и использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	74	80	90	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	3	4	5
Доля педагогических и	%	5	10	20	25

руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании					
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	100	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	4
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	100	100	100	100

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Виды рисков	Пути минимизации или устранения рисков
Нормативно-правовые	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Организационные и управленческие	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы. Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы.
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной

	деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
«Старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Привлечение молодых педагогов, налаживание взаимодействия с педколледжем и педагогическим институтом.
Финансово-экономические	
Сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №40»
на 2023-2025 годы

«Школа КАЧЕСТВА и КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»

Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					

г. Старый Оскол
2023 год

1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Митченко О.А., учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	<p>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.</p>
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Митченко О.А., учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	<p>1. Единство образовательного пространства.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.</p>
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам	Руководители МО	до 31 августа 2023 года	<p>1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p> <p>Согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.</p>

4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Митченко О.А., Тащеева Т.Н.	до 31 августа 2022, 2023, 2024, 2025 гг.	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Руководители МО	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.
6.	Положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Курлыкина М.А.	до 01 сентября 2023 г.	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
7.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, заведующий библиотекой	до 31 августа 2023, 2024, 2025 гг.	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

8.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Золотухина Л.А.	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
9.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, заместители директора	по мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
10.	Мероприятия, направленные на поэтапный переход к реализации обновленных ФГОС СОО	Выполнение плана	Администрация	до 01 сентября 2023 г.	Приложение к программе развития №1.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Администрация	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
2.	Наличие адаптированных основных	Разработка и (или) обновление	Ташеева Т.Н., Митченко О.А.	до 31 августа 2023, 2024,	1. Синхронизация инклюзивного образования.

	общеобразовательных программ	адаптированных основных общеобразовательных программ		2025 гг.	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
3.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Администрация, учителя-предметники	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Галченко О.В., Калуцких Г.В.	до 31 августа 2023, 2024, 2025 гг.	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
5.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение педагогов повышением квалификации, переподготовкой	Митченко О.А.	в течение 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
6.	Профессиональное развитие педагогов в области инклюзивного образования	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Митченко О.А.	2023-2025 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Меренкова Н.М.	до 31 августа 2023, 2024, 2025 гг.	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МАОУ «СОШ № 40».
2.	Календарный план	Обновление	Меренкова Н.М.	до 31 августа	1. Приоритет на ценностные ориентиры

	воспитательной работы	календарного плана воспитательной работы		2023, 2024, 2025 гг.	школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновить/оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Классные руководители	к 1 сентября 2023 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
4.	Медиацентр (школьная киностудия «Золотой кадр», школьное радио, школьная газета)	Продолжить выпуск школьной газеты (новостей) и тд.	Педагог образования доп.	2023-2025 гг.	1. Повышение престижа школы.
5.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2025 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
6.	Первичное отделение РДДМ	Функционирование первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	2023-2025 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
7.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и др.	Советник директора по воспитанию	2023-2025 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
8.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Митченко О.А, классные руководители	по мере необходимости	1. Повышение уровня образования педагогами.
9.	Летние тематические смены в школьном лагере дневного пребывания	Проведение летних тематических смен	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.

		в школьном лагере			
10.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
11.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Меренкова Н.М.	Ежегодно	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	Постоянно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ: школьный конкурс «Самый здоровый класс» и др.	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Руководитель Центра содействия и укрепления здоровья	Ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	ВФСК «ГТО»	популяризация выполнения норм ГТО	Учителя физической культуры	в течение 2023г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.
4.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	Директор	2023-2025 гг.	1. Материально-техническое обеспечение.
5.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (деятельность спортивного клуба и др.)	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на различных уровнях	Галченко О.В., учителя физической культуры	Ежегодно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. 2. Повышение престижа школы. 3. Материально-техническое обеспечение.

6.	Программа здоровьесбережения	Реализация программы здоровьесбережения	Митченко О.А.	2023-2025 гг.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	2023-2025 гг.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	Ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьное научное общество «Эрудит» и пр.)	Функционирование школьного театра	Руководитель школьного театра	2023-2025 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2023 -2025 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор	2023-2025 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Курлыкина М.А.	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.
2.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Курлыкина М.А.	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
3.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Директор	2023-2025 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы.
4.	Профориентационные блоки,	Реализация	Заместители	2023-2025 гг.	1. Повышение качества

	внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	директора, учителя, классные руководители		профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2023-2025 гг.	1. Применение знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Курлыкина М.А.	2023-2025 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
7.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках	Курлыкина М.А.	2023-2025 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		проекта «Билет в будущее», 6-11 классы			
8.	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	Митченко О.А., Тащеева Т.Н.	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы.
9.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2023-2025 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
10.	Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных отрядах	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных отрядах	Митченко О.А., Галченко О.В.	2023-2025 гг.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества	Реализация системы	Митченко О.А.	2023-2025 гг.	1. Повышение системы наставничества. 2. Положение о системе наставничества.

		наставничества			
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Митченко О.А.	2023-2025 гг.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	2023-2025 гг.	1. Повышение престижа школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	Повышение квалификации педагогов по направлению методического сопровождения	Педагоги	2024 г.	1. Повышение профессионализма педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора	2023-2025 гг.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Локальные нормативные акты.
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в	Педагог-психолог, социальный педагог	2023-2025 гг.	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		соответствии с профессиональными стандартами			
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб	Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
4.	Социально- психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в школе	Педагог-психолог, социальный педагог	Осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и социальных педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и социальных педагогов	Педагог-психолог, социальный педагог	в течение 2023 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
6.	Антибуллингвые программы	Разработка антибуллингвой программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллингвых ситуаций. 1. Применение учебно-методической базы. 2. Антибуллингвая программа.
7.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2023-2025 гг	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.

8. Направление «Образовательная среда»

1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, инженер	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Гаврин Д.А.	2023-2025 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение ИТ-оборудованием	Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2024 г.	2. Финансовые ресурсы.
5.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Гаврин Д.А.	2024 г.	2. Технические средства.
	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов	Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	Гаврин Д.А.	2023-2025 гг.	1. Создание единого безопасного образовательного пространства.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» на 2023-2025 годы

«Школа КАЧЕСТВА и КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»

Приложение №1

**План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к
реализации обновленных ФГОС СОО**

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I. Организационно-управленческое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО				
1.	Определение заместителя директора, координатора введения обновленного ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 40»	До 25.01.2023 года	Директор школы	Координация вопросов введения обновленных ФГОС СОО
2.	Проведение совещаний по организационному и методическому сопровождению работ по введению обновленного ФГОС СОО	Январь – май 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора	Составлен перечень дефицитов при введении обновленного ФГОС СОО, определены способы по их ликвидации
3.	Проведение самодиагностики готовности к введению обновленного ФГОС СОО	Январь 2023 года	Галченко О.В., Митченко О.А., заместители директора	Проведена оценка готовности к введению обновленных ФГОС СОО, выявлены дефициты

г. Старый Оскол
2023 год

4.	Организация участия педагогов в совещаниях по актуальным вопросам введения обновленного ФГОС СОО (выездные и в формате ВКС)	Январь, февраль, март, апрель, май 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора	Обеспечена своевременная коррекция действий в рамках введения обновленного ФГОС СОО
5.	Проведение мониторинга использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников	Сентябрь 2023 года	Галченко О.В., заместитель директора	Своевременная обеспеченность учебной литературой
II. Нормативное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО				
1.	Формирование плана-графика мероприятий по введению обновленного ФГОС СОО	Декабрь 2022 – январь 2023	Митченко О.А., заместитель директора	Синхронизированы процессы управления введения обновленного ФГОС СОО на уровне МАОУ «СОШ № 40»
2.	Определение дефицитов при организации условий реализации обновленного ФГОС СОО в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации	Январь - март 2023	Администрация школы	Разработан и реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО
III. Методическое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО				
1.	Активизация (организация) работы методических объединений учителей-предметников	Январь – декабрь 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора	Своевременно оказана адресная помощь педагогическим работникам
2.	Организация и проведение, участие в муниципальных фестивалях, марафонах, семинарах по актуальным вопросам введения обновленного ФГОС СОО и других образовательных событиях	Январь – декабрь 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора	Созданы площадки для обсуждения общих в педагогическом сообществе проблемных вопросов, возможность включения в процесс профессионального общения каждого учителя
3.	Обеспечение использования учителями методических пособий по учебным предметам	Июнь – декабрь 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора	Сформированы и доведены до учителя способы достижения планируемых образовательных результатов
4.	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленного ФГОС СОО	Август 2023 года	Митченко О.А., заместитель директора, руководители МО	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе
5.	Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	По отдельному плану	Гаврин Д.А., заместитель директора	Достигнуто повышение качества образования
6.	Организация использования учителями- предметниками	Январь – декабрь 2023	Гаврин Д.А., заместитель	Школьники умеют решать задачи с различными

	федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности	года	директора	формулировками заданий
IV. Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО				
1.	Организация обучения руководителей и педагогических работников	Февраль – апрель 2023	Митченко О.А., заместитель директора	Синхронизированы процессы обучения педагогических и управленческих команд
V. Информационное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО				
1.	Информирование общественности через средства массовой информации о подготовке и реализации обновленных ФГОС в МАОУ «СОШ № 40»	Январь – декабрь 2023 года	Гаврин Д.А., Митченко О.А., заместители директора	Ознакомление участников образовательных отношений и общественности о возможностях, предоставляемых системой образования гражданам при реализации обновленного ФГОС СОО