

Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №40»
протокол от 03 апреля 2025 г. № 08

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ
«СОШ №40» от 04 апреля 2025
года № 62/1

А.Г. Филимонова



**ПРОГРАММА
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»**

**лагеря с дневным пребыванием детей,
лагеря труда и отдыха «Страна Светофория»**

Срок реализации программы: июль 2025
года

(3 смена)

Возраст учащихся: 6,6 - 17 лет

Разработана:

Крамарова Елена Анатольевна,

начальник лагеря

Конева Анастасия Александровна,

старший вожатый



Старый Оскол
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Содержание
	Паспорт программы
	Пояснительная записка
Раздел I.	Ценностно-целевые основы программы.
	Краткая характеристика участников программы
	Целевой блок программы
	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
	Основные направления воспитания
	Педагогическая идея программы
Раздел II.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
Инвариантные модули	Модуль «Физкультурно-оздоровительный»
	Модуль «Досугово-творческий»
	Модуль «Патриотический»
	Модуль «Инклюзивное пространство»
Вариативные модули	Модуль «Социальное партнерство»
	Модуль «Медиацентр»
	Модуль «Работа с родителями»
	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Модуль «Экскурсии»
	Модуль «Профориентация»
Раздел III	Организация воспитательной деятельности
	Особенности организации воспитательной деятельности
	Критерии и способы оценки качества реализации программы
Раздел IV	Список литературы
Приложения	Содержание и средства реализации программы (план-сетка мероприятий)
	Кадровое обеспечение
	Материально-техническое обеспечение

Паспорт программы

1. Полное название программы	Комплексная программа «Время героев» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха «Страна Светофория»
2. Основание для разработки программы	Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.
3. Участники программы	Обучающиеся 6,6 – 17 лет
4. Исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40»
5. Сроки реализации	3 смена, июль 2025 г.
6. Направленность программы	Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной. Программа включает не только мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию (игры, викторины, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России), но и спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно - досуговые, экологические мероприятия. Также уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

7. Краткое содержание программы	Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знания, поддержанию физического и психологического здоровья. Принципы реализации программы: -принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; -принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; -принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной работы; -принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности итогов воспитательной деятельности.
8. Ожидаемый результат	При реализации программы у воспитанников будут сформированы: - патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - положительное отношение ребят к службе в Российской армии; - практические навыки оказания помощи и поддержки людям, нуждающимся в помощи; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности; - навыки адекватного реагирования и поведения в экстремальных ситуациях; - творческий потенциал через систему занятий культурно-массовых мероприятий; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; - навыки самоуправления, лидерские качества; - представление о здоровом образе жизни; - строевая подготовка;

	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим; - стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений.
9. Этапы реализации программы	I этап – организационный: апрель – май 2025 г.; предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей II этап – основной, с 07.07. по 18.07.2025 г.; предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием, лагере труда и отдыха III этап – аналитический с 28.08 по 30.08 2025 г., предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
10. Цель программы	Повышение уровня гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.
11. Основные задачи программы	1. Обеспечить комплекс способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в краеведческие, патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
12. Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: -местный бюджет;
13. Организация выполнения и контроль за выполнением программы	Выполнение Программы осуществляют: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, работники пищеблока. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы;

	начальник лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха «Страна Светофория».
14. Авторы программы	Крамарова Елена Анатольевна, начальник лагеря; Конева Анастасия Александровна, старший вожатый.

Пояснительная записка

«Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить»

В. В. Путин

Программа воспитания «Время героев» лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха «Страна Светофория» (далее Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209

«Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Патриотическое воспитание в настоящее время приобретает важное значение. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина. Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.

Именно в период детства и юности закладываются такие понятия как, «долг», «честь», «совесть», «достоинство», «любовь».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию строится комплексно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо заинтересовать детей и подростков возможностью самому понять, что чувство патриотизма важная неотъемлемая черта личности.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

создания системы гражданско-патриотического воспитания. Тем более, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении. Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей. Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- ★- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - ★- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - ★- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - ★- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - ★- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ★- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ★- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- ★- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- ★- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения

новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1. Модуль «Физкультурно-оздоровительный»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2 Модуль «Досугово-творческий»

Данный модуль включает в себя традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.3 Модуль «Патриотический»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.4 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности

[illegible]

- ★- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- ★- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ★- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- ★- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ★- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)

2.5 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ★ - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ★ - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ★ - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.6 Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.7 Модуль «Медиацентр»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в пришкольном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, таких как антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.8 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты,
- совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,
- официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми;

-опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

-создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,

- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры, педагог-психолог, дефектолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители творческих мастерских (из числа педагогов)

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Я - патриот»:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Я - патриот» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижение

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми: по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового

возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

✓ **Виды КТД:**

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- ✓ Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- ✓ Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. *Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

- Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:
- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
 - компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности,

способности в самоутверждении;

- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы

детского лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 9 дней

Режим работы лагеря: с 8:30 до 18:00 часов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (05 мая -30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (07 июля – 18 июля)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово-аналитический (28-30 августа)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Приложение 1

**ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ» 3 СМЕНИ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»**

Время/Дата	07.07 Станция Мира и Добра	08.07 Станция «Наследники Победы»	09.07 Станция Дружбы	10.07 Станция Славы и Традиций	11.07 Станция Силы и Здоровья
8.30-8.45	Линейка открытия с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ
8.45-9.00	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»
9.00-10.00	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.00-10.20	Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД	Беседа «Моя безопасность»	Минутка безопасности	«Правила поведения детей во время каникул»	Минутка безопасности
10.20-12.00	Музыкальная викторина «Песни военных лет» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра	Посещение бассейна/Отрядные мероприятия (по отдельному графику)/ Спортивные соревнования «Богатырская силушка» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра	Видео-лекторий «Огненная дуга» с приглашением тружеников тыла
12.30-13.00	Игры на знакомство, сплочение коллектива. Оформление отрядной символики (название, девиз, речевка, стенгазета) (по отдельному графику)	Тренировочная эвакуация Подготовка к выборам «Главного регулировщика», выдвижение кандидатур, печать бюллетеней	Выборы лидера лагеря (по отдельному графику)	Тренировочная эвакуация Викторина «Большому кораблю-большое плавание»	Танцевальная дискотека «Танцы победы!» (по отдельному графику)
13.00-14.00	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД

14.00-14.30	Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои».	Игровая программа «Моя семья, мое богатство»	Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Час настольных игр	Историческая игра «Брейн-ринг»
14.30-15.00	Игры на свежем воздухе	Конкурс плакатов «Мир на Земле!»	Час настольных игр	«Творческая мастерская»: подбор и чтение стихов и подготовка литературно-музыкальных композиций	Акция «Доброе дело от доброго сердца» изготовление открыток и поздравление с праздником
15.00-15.30	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК
15.30-16.40	Творческая мастерская «Сделай сам!»	Час настольных игр	Время отрядного творчества	Час работы психолога «Сказкотерапия»	Час настольных игр
16.40-17.30	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
17.30-18.00	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня

Время/Дата	14.07 Станция Литературно- музыкальная	15.07 Станция Природы и экологии	16.07 Станция «Моя Родина»	17.07 Станция Мира и Толерантности	18.07 Станция Памяти и Долга
8.30-8.45	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка открытия с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ
8.45-9.00	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»
9.00-10.00	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.00-10.20	Инструктаж: «Знай и соблюдай правила личной безопасности!»	Минутка безопасности	Минутка безопасности Посещение бассейна/Отрядные мероприятия (по отдельному графику)	Минутка безопасности	Минутка безопасности
10.40-12.00	Спортивная эстафета «Солдатское многоборье».	Посещение кинотеатра (по отдельному графику)	Спортивное состязание «Богатырская сила!» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра (по отдельному графику)/ Отрядные мероприятия (по отдельному графику)	Конкурс военно- строевой песни
12.00-12.30	Просмотр детского фильма о войне «Садись рядом, Мишка!»	Тренировочная эвакуация	Игры на свежем воздухе	Тренировочная эвакуация	Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет войне!»
12.30-13.00	Просмотр детского фильма о войне «Садись рядом, Мишка!»	«Я-гражданин России!» конкурс рисунков на асфальте	Творческая мастерская «Русские ремёсла»	Квест- игра «Путешествие по малой родине»	Игра-викторина «Знай символы своего государства»
13.00-14.00	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД
14.00-15.00	Мастер-класс «Матрёшка, берёза, соловей»	Час работы психолога «Дневник настроения»	Читательский час	Время отрядного творчества	Заккрытие лагерной смены. Отрядные мероприятия
15.00-15.30	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК
15.30-16.40	Читательский час	Игры на свежем воздухе	Отрядные мероприятия	Просмотр фильмов на военную тематику	Мастер-класс по изготовлению открыток
16.40-17.30	Игры на свежем воздухе	Час настольных игр	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе

17.30-18.00	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Приложение 2

ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА (ЛТО) «СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ» 3 СМЕНИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»

Время/Дата	07.07 Станция Мира и Добра	08.07 Станция «Наследники Победы»	09.07 Станция Дружбы	10.07 Станция Славы и Традиций	11.07 Станция Силы и Здоровья
8.30-8.45	Линейка открытия с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ
8.45-9.00	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»
9.00-10.00	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.00-10.20	Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД	Беседа «Моя безопасность»	Минутка безопасности	«Правила поведения детей во время каникул»	Минутка безопасности
10.20-12.00	Музыкальная викторина «Песни военных лет» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра	Посещение бассейна/Отрядные мероприятия (по отдельному графику)/ Спортивные соревнования «Богатырская силушка» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра	Видео-лекторий «Огненная дуга» с приглашением тружеников тыла
12.30-13.00	Игры на знакомство, сплочение коллектива. Оформление отрядной символики (название, девиз, речевка,	Тренировочная эвакуация Подготовка к выборам «Главного регулировщика», выдвижение	Выборы лидера лагеря (по отдельному графику)	Тренировочная эвакуация Викторина «Большому кораблю-большое плавание»	Танцевальная дискотека «Танцы победы!» (по отдельному графику)

	стенгазета) (по отдельному графику)	кандидатур, печать бюллетеней			
13.00-14.00	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД
14.00-14.30	Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои».	Игровая программа «Моя семья, мое богатство»	Музыкально- познавательная игра- викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Час настольных игр	Историческая игра «Брейн-ринг»
14.30-15.00	Игры на свежем воздухе	Конкурс плакатов «Мир на Земле!»	Час настольных игр	«Творческая мастерская»: подбор и чтение стихов и подготовка литературно- музыкальных композиций	Акция «Доброе дело от доброго сердца» изготовление открыток и поздравление с праздником
15.00-15.30	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК
15.30-16.40	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы
16.40-17.30	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
17.30-18.00	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня

Время/Дата	14.07 Станция Литературно-музыкальная	15.07 Станция Природы и экологии	16.07 Станция «Моя Родина»	17.07 Станция Мира и Толерантности	18.07 Станция Памяти и Долга
8.30-8.45	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ	Линейка открытия с поднятием флага РФ	Линейка с поднятием флага РФ
8.45-9.00	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»	Утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровый дух»
9.00-10.00	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.00-10.20	Инструктаж: «Знай и соблюдай правила личной безопасности!»	Минутка безопасности	Минутка безопасности Посещение бассейна/Отрядные мероприятия (по отдельному графику)	Минутка безопасности	Минутка безопасности
10.40-12.00	Спортивная эстафета «Солдатское многоборье».	Посещение кинотеатра (по отдельному графику)	Спортивное состязание «Богатырская сила!» (по отдельному графику)	Посещение кинотеатра (по отдельному графику)/ Отрядные мероприятия (по отдельному графику)	Конкурс военно-строевой песни
12.00-12.30	Просмотр детского фильма о войне «Садись рядом, Мишка!»	Тренировочная эвакуация	Игры на свежем воздухе	Тренировочная эвакуация	Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет войне!»
12.30-13.00	Просмотр детского фильма о войне «Садись рядом, Мишка!»	«Я-гражданин России!» конкурс рисунков на асфальте	Творческая мастерская «Русские ремёсла»	Квест- игра «Путешествие по малой родине»	Игра-викторина «Знай символы своего государства»
13.00-14.00	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД	ОБЕД
14.00-15.00	Мастер-класс «Матрёшка, берёза, соловей»	Час работы психолога «Дневник настроения»	Читательский час	Время отрядного творчества	Закрытие лагерной смены. Отрядные мероприятия
15.00-15.30	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК	ПОЛДНИК
15.30-16.40	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы	Работа на территории школы
16.40-17.30	Игры на свежем воздухе	Час настольных игр	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе



17.30-18.00

Подведение итогов дня

Подведение итогов дня

Подведение итогов дня

Подведение итогов дня

Подведение итогов дня

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002г.
8. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
9. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
- 10.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
- 11.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 12.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
13. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
- 14.Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
- 15.Методические рекомендации «2025 – Год защитника Отечества» (в помощь клубным работникам).
- 16.Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». КГУ, Кострома 2024г.
- 17.Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
- 18.Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.

19.Власова А.Н., Таночева Е.И. Авторская программа «Я – патриот», п. Новоаганский, 2023 г.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]: программы летних оздоровительных лагерей. – М.: 2011-2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programmaletnego-lagerya-s-dnevnyem-prebyvaniem-prostokaniku>.
2. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: глобальная сеть рефератов. – М.: ООО «Олбест», <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3ac78b5d43b89421316d>

