**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей иностранного языка  Протокол №5/1  от «8» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 40»  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МАОУ «СОШ №40»  Филимоновой А.Г.  Приказ №161/11  от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Полиглот»**

**5 -9 классы**

**Срок реализации:**

пять лет

Старый Оскол

2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Полиглот» общеинтеллектуального направления рассчитана для учащихся 5-9-х классов и составлена в соответствии с требованиями ФГОС. на основе программы Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, -М.: Просвещение, 2020 г.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Программа внеурочной деятельности «Полиглот» направлена на формирование всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5-9 классов.

Цель программы «Полиглот» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков обучающихся 5-9 классов через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

• познакомить учащихся c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

• способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

• познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

• формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

• способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

• развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

• приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

• формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;

• развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

• развивать двигательные способности детей через драматизацию.

• познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

• приобщать к общечеловеческим ценностям;

• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

• обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

• прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности учащихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащихся 5-9 классов и развитием их творческого потенциала.

Теоретическая часть программы содержит информационный материал, который необходимо планировать с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая составляющая программы заключается в проведении занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Основными формами организации для развития самопознания, поддержания должной мотивации в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Полиглот» являются: постановка драматических сценок; ролевые игры; проектная деятельность; разучивание стихов; эвристические беседы; разучивание и исполнение песен; лекции; диалоги; дискуссии; экскурсии.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с обучающимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов участия в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах.

Программа рассчитана на 136 учебных часов.

Срок обучения: 4 года / 136 учебных недель.

Режим занятий: 1 часа в неделю.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Полиглот»**

Программа организации внеурочной деятельности школьников по иностранному языку «Полиглот» предназначена для работы с детьми 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

***Личностные результаты*** изучения курса выражаются в следующем:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** отражают:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения программы внеурочной деятельности «Полиглот» являются:

***А. В коммуникативной сфере***

**речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующий информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка;

**социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочникам, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами;
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

***Г. В эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Из них** | |
| Теория | Практика |
| **5 класс** | | | | |
| **1** | **Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов** | **6** | **3** | **3** |
| 1.1 | Фразы и жесты приветствия и прощания |  | 1 |  |
| 1.2 | Английские детские песни. |  | 1 | 1 |
| 1.3 | Английские рифмовки. |  | 1 |  |
| 1.4 | Английские подвижные игры. |  |  | 1 |
| 1.5 | Английские мультфильмы. |  |  | 1 |
| **2** | **Бытовой английский** | **7** | **4** | **3** |
| 2.1 | Видеоролики и презентации по теме «Типичный день» |  | 2 |  |
| 2.2 | Тематическая лексика «Быт типичных британцев» |  | 1 |  |
| 2.3 | Лексические игры |  |  | 1 |
| 2.4 | Тематические стихотворения |  | 1 |  |
| 2.5 | Тематические песни |  |  | 1 |
| 2.6 | Тематические сценки |  |  | 1 |
| **3.** | **Праздники Нового года и Рождества в Великобритании** | **4** | **2** | **2** |
| 3.1 | Национальные традиции Великобритании. |  | 1 |  |
| 3.2 | Рождество. Новый год. Тематическая лексика. |  | 1 |  |
| 3.3 | Тематические стихотворения. Тематические песни. |  |  | 1 |
| 3.4 | Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству. |  |  | 1 |
| **4** | **Наша первая сказка** | **4** | **2** | **2** |
| 4.1 | Английская сказка. |  | 2 |  |
| 4.2 | Драматизация. |  |  | 2 |
| **5** | **Приятного аппетита!** | **4** | **3** | **1** |
| 5.1 | Видеоролики и презентации по теме «Еда» |  | 1 |  |
| 5.2 | «Рецепты». Тематическая лексика |  | 1 |  |
| 5.3 | Тематические песни, диалоги. |  |  | 1 |
| 5.4 | Сервировка стола. |  | 1 |  |
| **6** | **Знакомство с Англией** | **9** | **4** | **5** |
| 6.1 | Названия стран и столиц Соединенного Королевства. |  | 1 |  |
| 6.2 | Достопримечательности Лондона. |  | 1 | 1 |
| 6.3 | Королевский Лондон. |  | 1 | 1 |
| 6.4 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. |  | 1 |  |
| 6.5 | Проект: «Моё первое знакомство с Англией». |  |  | 1 |
| 6.6 | Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». |  |  | 1 |
| 6.7 | Викторина «Великобритания». |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **18** | **16** |
| **6 класс** | | | | |
| **1** | **Географические особенности Великобритании** | **8** | **4** | **4** |
| 1.1 | Англия. Географическое положение. Климат. Рельеф. |  | 1 | 1 |
| 1.2 | Шотландия. Географическое положение. Климат. Рельеф. |  | 1 | 1 |
| 1.3 | Уэльс. Географическое положение. Климат. Рельеф. |  | 1 | 1 |
| 1.4 | Северная Ирландия. Географическое положение. Климат. Рельеф. |  | 1 | 1 |
| **2** | **Осенние праздники англо-говорящих стран** | **6** | **2** | **4** |
| 2.1 | Видеоролики и презентации по теме |  | 1 |  |
| 2.2 | Тематическая лексика |  | 1 |  |
| 2.3 | Лексические игры |  |  | 1 |
| 2.4 | Тематические песни |  |  | 1 |
| 2.5 | Тематические сценки |  |  | 2 |
| **3** | **Театральная студия: постановка сказки** | **6** | **2** | **4** |
| 3.1 | Английская сказка. |  | 2 |  |
| 3.2 | Драматизация. |  |  | 4 |
| **4** | **Весенние праздники Великобритании** | **5** | **3** | **2** |
| 4.1 | Национальные традиции Великобритании. |  | 1 |  |
| 4.2 | День Святого Валентина. |  | 1 |  |
| 4.3 | День Святого Патрика. |  | 1 |  |
| 4.4 | Тематическая лексика. |  |  | 1 |
| 4.5 | Тематические стихотворения. |  |  | 1 |
| **5** | **Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании** | **9** | **5** | **4** |
| 5.1 | Елизавета I |  | 1 |  |
| 5.2 | Королева Виктория |  | 1 |  |
| 5.3 | Агата Кристи |  | 1 |  |
| 5.4 | Уильям Шекспир |  | 1 |  |
|  | Группа "Битлз" |  | 1 |  |
|  | Проект "Знаменитости Великобритании". |  |  | 4 |
| **Итого** | | **34** | **16** | **18** |
| **7 класс** | | | | |
| **1** | **Географические и политические особенности США** | **5** | **3** | **2** |
| 1.1 | США. Географическое положение. Климат. Рельеф. |  | 1 |  |
| 1.2 | США. Исторически сложившиеся территории |  | 1 |  |
| 1.3 | Конституция США |  | 1 |  |
| 1.4 | Тематическая лексика. |  |  | 1 |
| 1.5 | США. Видеоролики и презентации по теме. |  |  | 1 |
| **2** | **Страницы истории США** | **7** | **6** | **1** |
| 2.1 | Коренное население Америки. |  | 1 |  |
| 2.2 | Кристофор Колумб. |  | 1 |  |
| 2.3 | Первые поселения. |  | 1 |  |
| 2.4 | Война за независимость. |  | 1 |  |
| 2.5 | Гражданская война между Севером и Югом. |  | 1 |  |
| 2.6 | Дикий Запад. |  | 1 |  |
| 2.7 | Викторина «Страницы истории США». |  |  | 1 |
| **3.** | **Знаменитые люди США** | **6** | **4** | **2** |
| 3.1 | Джордж Вашингтон. |  | 1 |  |
| 3.2 | Авраам Линкольн |  | 1 |  |
| 3.3 | Марк Твен |  | 1 |  |
| 3.4 | Альберт Эйнштейн |  | 1 |  |
| 3.5 | Проект "Знаменитости США" |  |  | 2 |
| **4** | **Образование. Культура. Спорт** | **4** | **2** | **2** |
| 4.1 | Гарвардский университет. Тематическая лексика |  | 1 |  |
| 4.2 | Мюзиклы. Джаз |  | 1 |  |
| 4.3 | Голливуд |  |  | 1 |
| 4.4 | Бейсбол |  |  | 1 |
| **5** | **Штаты. Главные города США. Достопримечательности.** | **7** | **5** | **2** |
| 5.1 | 50 штатов США |  | 1 |  |
| 5.2 | Нью-Йорк |  |  | 1 |
| 5.3 | Вашингтон |  |  | 1 |
| 5.4 | Чикаго |  | 1 |  |
| 5.5 | Лос-Анджелес |  | 1 |  |
| 5.6 | Гранд-Каньон |  | 1 |  |
| 5.7 | Национальный парк Йеллоустон |  | 1 |  |
| **6** | **Праздники и традиции США** | **5** | **4** | **1** |
| 6.1 | День Мартина Лютера Кинга |  | 1 |  |
| 6.2 | День независимости |  | 1 |  |
| 6.3 | День президента |  | 1 |  |
| 6.4 | День Колумба |  | 1 |  |
| 6.5 | Видеоролики и презентации по теме. |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **24** | **10** |
| **8 класс** | | | | |
| **1** | **Географическое положение и природа Канады** | **6** | **5** | **1** |
| 1.1 | Географическое положение |  | 1 |  |
| 1.2 | Климат. Рельеф |  | 1 |  |
| 1.3 | Животный и растительный мир |  | 1 |  |
| 1.4 | Канадские Кордильеры |  | 1 |  |
| 1.5 | Великие озера. |  | 1 |  |
| 1.6 | Видеофильмы и презентации по теме |  |  | 1 |
| **2** | **Традиции и обычаи Канады** | **4** | **3** | **1** |
| 2.1 | День Канады |  | 1 |  |
| 2.2 | День Виктории |  | 1 |  |
| 2.3 | День Святого Стефана |  | 1 |  |
| 2.4 | Национальный праздник Квебека |  |  | 1 |
| **3.** | **Культура и спорт в Канаде** | **3** | **2** | **1** |
| 3.1 | Фестиваль Стампед |  | 1 |  |
| 3.2 | Кёрлинг |  | 1 |  |
| 3.3 | «Группа семи» |  |  | 1 |
| **4** | **Знаменитые люди Канады** | **5** | **4** | **1** |
| 4.1 | Джеймс Кэмерон |  | 1 |  |
| 4.2 | Мэри Пикфорд |  | 1 |  |
| 4.3 | Джеймс Уилсон Моррис |  | 1 |  |
| 4.4 | Стивен Ликок |  | 1 |  |
| 4.5 | Проект "Знаменитости Канады". |  |  | 1 |
| **5** | **Театральная студия. Спектакль** | **10** | **2** | **8** |
| 5.1 | Постановка и драматизация пьесы. |  | 2 | 8 |
| **6** | **Города и достопримечательности Канады** | **6** | **5** | **1** |
| 6.1 | Торонто. Монреаль |  | 1 |  |
| 6.2 | Ванкувер. Оттава |  | 1 |  |
| 6.3 | Национальный парк Банф |  | 1 |  |
| 6.4 | Национальный парк Йохо. |  | 1 |  |
| 6.5 | Национальный парк "Тысяча островов" |  | 1 |  |
| 6.6 | Видеофильмы и презентации по теме |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **21** | **13** |
| **9 класс** | | | | |
| **1** | **Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии** | **6** | **3** | **3** |
| 1.1 | Географическое положение |  | 1 |  |
| 1.2 | Климат. Рельеф |  | 1 |  |
| 1.3 | Животный и растительный мир |  | 1 |  |
| 1.4 | Видеофильмы и презентации по теме. |  |  | 1 |
| 1.5 | Тематическая лексика. |  |  | 1 |
| 1.6 | Проектная работа «На краю земли» |  |  | 1 |
| **2** | **Правительство и население Австралии и Новой Зеландии** | **3** | **2** | **1** |
| 2.1 | Австралийские аборигены |  | 1 |  |
| 2.2 | Маори |  | 1 | 1 |
| **3.** | **Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии** | **7** | **4** | **3** |
| 3.1 | Сидней |  | 1 |  |
| 3.2 | Мельбурн |  | 1 |  |
| 3.3 | Канберра – столица Австралии |  |  | 1 |
| 3.4 | Аделаида. Окленд |  | 1 |  |
| 3.5 | Веллингтон |  |  | 1 |
| 3.6 | Погребная деревня |  | 1 |  |
| 3.7 | Уаи-О-Тапу. Остров Кенгуру |  |  | 1 |
| **4** | **Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии** | **6** | **4** | **2** |
| 4.1 | Томас Уильям Робертс |  | 1 |  |
| 4.2 | Фредерик Мак-Каббини |  | 1 |  |
| 4.3 | Артур Стритон |  | 1 |  |
| 4.4 | Джон Питер Рассел |  |  | 1 |
| 4.5 | Альберт Наматьира |  | 1 |  |
| 4.6 | Грем Мерфи |  |  | 1 |
| **5** | **Традиции и обычаи изучаемых стран** | **6** | **5** | **1** |
| 5.1 | День Анзак |  | 1 |  |
| 5.2 | День Австралии. |  | 1 |  |
| 5.3 | День подарков |  | 1 |  |
| 5.4 | Великая Пятница |  | 1 |  |
| 5.5 | День Вайтанги |  | 1 |  |
| 5.6 | Новый Год |  |  | 1 |
| **6** | **Творчество известных личностей англоговорящих стран** | **6** | **2** | **4** |
| 6.1 | Отрывки из литературных произведений. |  | 1 | 2 |
| 6.2 | Песни. Стихотворения |  | 1 | 1 |
| 6.3 | Викторина «Полиглот» |  |  | 1 |
| **Итого** | | **34** | **20** | **14** |

**Содержание программы**

**5 класс (34 часа)**

***Раздел I. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов» (6 часов)***

Фразы и жесты приветствия и прощания. Английские детские песни. Английские рифмовки. Английские подвижные игры. Английские мультфильмы.

Ответы на приветствие хором и индивидуально. Прослушивание музыки и знакомство со словами песен, применение их в речи. Разучивание и исполнение песни. Заучивание рифмованного материала. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке.

***Раздел II. ««Бытовой английский» (7 часов)***

Видеоролики и презентации по теме. Тематические лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

Изучение и использование в речи новой лексики. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивание стихов, песен, диалогов.

***Раздел III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании» (4 часа)***

Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

Знакомство с национальными традициями празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивание стихов и песен к праздникам. Оформление поздравительных открыток к Рождеству и Новому году

***Раздел IV. «Наша первая сказка» (4 часа)***

Английская сказка. Драматизация.

Чтение по ролям, перевод текста. Сравнение и обсуждение английского варианта сказки с русским. Разыгрывание сказки по ролям. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения спектакля.

***Раздел V. «Приятного аппетита!» (4 часа)***

Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

Знакомство с национальными блюдами. Подготовка и оформление рецептов. Заучивание стихотворений и песен к праздникам. Заучивание и применение в речи новой лексики.

***Раздел VI. «Знакомство с Англией» (9 часов)***

Названия стран и столиц Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Проект: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». Викторина «Великобритания».

Работа с картами и флагами. Описание флагов Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, знакомство со значение их цвета и символики. Знакомство со столицами стран, достопримечательностями Лондона.

**6 класс (34 часа)**

***Раздел I. «Географические особенности Великобритании» (8 часов)***

Географическое положение. Климат. Рельеф. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке. Анализ основного содержания тематических текстов. Заучивание и применение в речи новой лексики.

***Раздел II. «Осенние праздники англоговорящих стран» (6 часов)***

Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

Заучивание и применение в речи новой лексики. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения праздников. Заучивание стихотворений и песен к праздникам «Хэллоуин» и «День благодарения».

***Раздел III. Театральная студия: постановка сказки (6 часов)***

Английская сказка. Драматизация.

Чтение по ролям, перевод текстов. Сравнение английский варианта сказки с русским. Разыгрывание сказки по ролям. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения спектакля.

***Раздел IV. «Весенние праздники Великобритании» (5 часов)***

Национальные традиции Великобритании. День Святого Валентина. День Святого Патрика. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни.

Знакомство с национальными традициями празднования Дня Святого Валентина и Дня Святого Патрика. Изготовление и оформление октрытки-валентинки. Знакомство со стихотворениями и песнями к праздникам. Знакомство и применение в речи новой лексики.

***Раздел V. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании» (9 часов)***

Елизавета I, Королева Виктория, Агата Кристи, Уильям Шекспир, группа "Битлз". Проект "Знаменитости Великобритании".

Знакомство и применение в речи новой лексики Обсуждение и анализ основного содержания несложных аутентичных текстов. Чтение и выполнение различных заданий к текстам. Выполнение проектов по выбранной теме.

**7 класс (34 часа)**

***Раздел I. «Географические и политические особенности США» (5 часов)***

Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

Дискуссия о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Устное высказывание о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы.

***Раздел II. «Страницы истории США» (7 часов)***

Коренное население Америки. Кристофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

Знакомство и применение в речи новой лексики. Обсуждение и анализ основного содержания несложных аутентичных текстов. Чтение и выполнение различных заданий к текстам. Составление вопросов для викторины. Ответы на вопросы.

***Раздел III. «Знаменитые люди США» (6 часов)***

Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет Бичер Стоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США".

Выполнение проектных работ по выбранной теме***.*** Обучение умению сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку.

***Раздел IV. «Образование. Культура. Спорт» (4 часа)***

Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

Обучение умению сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку. Изучение и использование в речи слов, словосочетаний, синонимов, антонимов адекватно ситуации общения. Выполнение проектных работ по выбранной теме.

***Раздел V. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности» (7 часов)***

50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустон. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Обучение умению сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку. Знакомство с основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выполнение проектных работ по выбранной теме

***Раздел VI. «Праздники и традиции США» (5 часов)***

День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

Знакомство с национальными традициями и праздниками США. Выполнение проектных работ по выбранной теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке.

**8 класс (34 часа)**

***Раздел I. «Географическое положение и природа Канады» (6 часов)***

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Составление монологического высказывания по образцу, аналогии. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке. Обучение умению сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку

***Раздел II. «Традиции и обычаи Канады» (4 часа)***

День Канады. День Виктории. День Святого Стефана. Национальный парк Квебека. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая

Обучение умению сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку лексика. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке. Выполнение проектных работ по выбранной теме.

***Раздел III. «Культура и спорт в Канаде» (3 часа)***

Фестиваль Стампед. «Группа семи». Кёрлинг.

Совершенствование основных правилам орфографии, написание наиболее употребительных слов. Выполнение проектных работ по выбранной теме. Обсуждение, выражение собственного мнения и обоснование его.

***Раздел IV. «Знаменитые люди Канады» (5 часов)***

Джеймс Кэмерон. Мэри Пикфорд. Джеймс Уилсон Моррис. Стивен Ликок.

Совершенствование умения сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, используя изученную лексику. Выполнение проектных работ по выбранной теме

***Раздел V. Театральная студия. Спектакль (10 часов)***

Постановка и драматизация пьесы.

Чтение и перевод драматургического произведения. Постановка пьесы. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения спектакля.

***Раздел VI. «Достопримечательности Канады» (6 часов)***

Торонто. Монреаль. Ванкувер. Оттава. Национальный парк Банф. Национальный парк Йохо. Национальный парк "Тысяча островов". Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Выполнение проектных работ по выбранной теме. Совершенствование умения сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку лексика. Совершенствование основных правилам орфографии, написание наиболее употребительных слов.

**9 класс (34 часа)**

***Раздел I. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии» (6 часов)***

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Совершенствование умения сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку лексика. Выполнение проектных работ по выбранной теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке.

***Раздел II. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии» (3 часа)***

Австралийские аборигены. Маори.

Составление монологического высказывания по образцу, аналогии. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.

***Раздел III. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии»*** ***(7 часов)***

Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. Сидней. Мельбурн. Канберра. Аделаида. Окленд. Веллингтон. Погребенная деревня. Уаи-О-Тапу. Остров Кенгуру.

Выполнение проектных работ по выбранной теме. Изложение материала в устном и письменном виде согласно поставленной проблеме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке. Ведение диалога, дискуссии. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.

***Раздел IV. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии». (6 часов)***

Томас Уильям Робертс. Фредерик Мак-Каббини. Артур Стритон. Джон Питер Рассел. Альберт Наматьира. Грем Мерфи.

Чтение текстовых материалов, связанных с изучаемой тематикой. Совершенствование умения сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, используя изученную лексику. Ведение диалога, дискуссии

***Раздел V. «Традиции и обычаи изучаемых стран»*** ***(6 часов)***

Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. День Анзак. День Австралии. День подарков. Великая Пятница. День Вайтанги. Новый Год.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке. Ведение диалога, дискуссии. Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных тематических текстов.

***Раздел VI. Творчество известных личностей англоговорящих стран***. ***(6 часов)***

Отрывки из литературных произведений. Песни. Стихотворения. Викторина «Полиглот».

Чтение и обсуждение текстовых материалов. Развитие творческих способностей в ходе подготовки и проведения мероприятия. Разучивание песен. стихотворений. Постановка пьесы. Выполнение проектных работ по выбранной теме. Составление вопросов для викторины. Ответы на вопросы.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Дидакти-  ческое описание |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |
| 1. | **Список рекомендуемой литературы для учителя:**  Основная литература  1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Пособие по страноведению. 2-е издание, исправленное. -СПб.: Каро, 2019 - 480с.  2. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. - СПб.: Каро, 2008 - 448с.  3. [Evans V., Dooley J.](https://www.chitai-gorod.ru/search/result/?q=Evans%20V.,%20Dooley%20J.&type=author), [Ежов А.](https://www.chitai-gorod.ru/search/result/?q=%D0%95%D0%B6%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.&type=author) Aboriginal Australians. Книга для чтения. Level B1. – Из-во Express Publishing, 2013 – 65 с.  4. Бикеева А.С. Страноведение. Американский английский и культура США и Канады. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015 – 320с.  Дополнительная литература  1 Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).  2. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2006 – 93 с.  3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] /А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.  4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] /В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001 – 320 с.  5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005 – 78 с. | Оказывает помощь в выполнении самостоя  тельной  работы по предмету |
| 2. | Универсальный компьютер | Используется учителем |
| 3. | Интернет-источники:  1. https://skazka.bombina.com – сайт «250 лучших сказок на английском».  2 http://kids.dnschool.ru – блог Екатерины Хведчени «Английский язык для детей»  3. https://ourkids.ru – сайт помощи в развитии ребенка с рождения до окончания школы «Наши детки»  4. https://englishforme.ucoz.ru – сайт «Английский язык для детей и их родителей»  5. http://www.kidmusic.ru/ – сайт «Детские песни».  6. http://www.free-books.org/ – сайт поиска аудио книг  7. <https://english-study-cafe.ru> – интерактивное кафе «English Study Cafe»  8. <http://ideas4el.ru> – сайт «Идеи для уроков английского»  9. <https://www.freddiesville.com> – блог « English for Kids: Freddie's Ville»  10. <https://www.native-english.ru> – сайт «Английский язык онлайн»  11. <https://www.turtlediary.com> – онлайн образовательных игр на английском языке для детей  12. <https://urok.1sept.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  13. <https://resh.edu.ru> - Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»  14. <https://www.liveworksheets.com> – сайт интерактивных заданий на иностранных языках  15. <https://interneturok.ru> - образовательный портал  16. <https://edu.skysmart.ru> – сайт интерактивных рабочих тетрадей  17. <https://fgostest.ru> - всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы для школьников и студентов  18. <https://infourok.ru> - образовательный интернет-проект «Инфоурок»  19. <https://www.prodlenka.org> - образовательный портал «Продленка»  20. <https://www.bbc.com> - Британская широковещательная корпорация | Используется в соответствии с планиро-  ванием |