**Аннотация**

**к рабочей программе внеурочной деятельности«Билет в будущее»**

**для 6-9 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, воисполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи**:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учрежденияиспользуется учебно-методическаялитература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
2. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл.  
   общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной  
   направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием  
   сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина;  
   под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. –  
   (Профессиональная школа).
4. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное  
   самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.-  
   Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
5. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.:
7. Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
8. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
9. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.  
   Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта«Билет в будущее» и рассчитана на 4 года обучения (1 ч. в неделю).

Структура рабочей программы состоит из: пояснительной записки, содержания учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Составитель: Соломенцева О.В., муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», Старый Оскол, 2022 г.