Приложение №1

к основной образовательной программе

среднего общего образования

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

 **среднего общего образования**

**для 10-11 классов**

(базовый уровень)

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучения в 10 - 11 классах МАОУ «СОШ № 40» разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 года, а также с учетом рекомендаций авторской программы Г. В. Апалькова и инструктивно-методического письма«О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательныхучреждениях Белгородской области в 2021-2022 учебном году» от 06.06.2021 г. № 2. Данная рабочая программа является компонентом основной образовательной программы и разработана в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, на основании приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», локального акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» (приказ от «03» августа 2021г. №167/1).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

**Цели обучения английскому языку в 10-11 классах:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения при получении среднего общего образования:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-2).

**Используемый УМК:**

 УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов имеет следующие характеристики:

включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей; подготовка к ЕГЭ;дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

 УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; контрольные задания; CD для работы в классе [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:ExpressPublishing: Просвещение,2012; интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

 Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

-работа над чтением (ReadingSkills);

-работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);

-работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);

-работа над письмом творческого характера (WritingSkills);

-подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);

-дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);

-дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);

-материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

-материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);

-материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);

-материал для самопроверки (ProgressCheck).

 Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

 Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 204 часа (3 часа в неделю). В данный объем часов включены часы для проведения комплексных контрольных работ (8). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.Программа Г. В. Апалькова рассчитана на 210 часов. Соответственно, расхождение с авторской программой составляет 6 часов. В рабочую программу внесены следующие изменения:

1) в 10 классе сокращены часы на изучение следующих тем:

«Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире» - (-1) час;

«Путешествие по родной стране и за рубежом» - (-2) часа;

1. в 11 классе сокращены часы на изучение следующих тем:

«Школьное образование» - (-1 час);

«Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми» - (-2 часа)

**Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная форма обучения **-** предполагает совместную деятельность всего класса - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения **-** углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Групповая форма обучения - это способ организации самостоятельной коллективной деятельности учащихся под наблюдением учителя: деятельность учителя – деятельность учащихся группы – деятельность ученика.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие методы обучения**:**

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- практические *—* упражнения;

- видеометод – ИКТ;

- метод проектов.

В 10 и 11 классах входной и промежуточный виды контроля проводятся в виде двадцатиминутного тестирования, на итоговый контроль отводится целый урок.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

-текущего(на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения);

 **-** периодического (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо);

-итогового **(** проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, зачетов, проектных работ, презентаций, диктантов.

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал ***по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.***

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен:

 10 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развивать умения:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

 Развивать понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развивать умения:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

 развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развивать умения:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развивать умения: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

 Развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

 Развивать социокультурные знания и умения за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

 Развивать социокультурные умения использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствоватьслухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки ииметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знать признаки и иметь навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствовать навыкиупотребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally ,atlast, intheend, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

11 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развивать умения:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развивать умения:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развивать умения:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развивать умения: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

 КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

 Развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

 Развивать социокультурные знания и умения за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

 Развивать социокультурные умения использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знать признаки и иметь навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствовать навыки употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally ,atlast, intheend, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Учебно-тематический план**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы учебного времени** |
| 1. | **Учебно-трудовая сфера:*** 1. Школьное образование.
	2. Современный мир профессий.
	3. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее.
	4. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире.
 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 24 часа  |
| 2. | **Социально- бытовая сфера:*** + 1. Повседневна жизнь семьи.
		2. Межличностные отношение в семье, с друзьями и знакомыми.
		3. Здоровый образ жизни.
 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми | 20 часов  |
| 3. | Социально-культурная сфера:* + - 1. Молодежь в современном обществе.
			2. Досуг молодежи.
 | Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 15 часов  |
| 4. | Социально-культурная сфера:* + - * 1. Страна/страны изучаемого языка, их культуры и достопримечательности.
				2. Путешествие по родной стране и за рубежом.
 | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 23 часа  |
| 5. | Социально-культурная сфера:Природа и экология.Научно – технический прогресс. | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 20 часов |
|  |  |  | **Итого 102 часа** |
|  | 11 класс |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы учебного времени** |
| 1. | **Учебно-трудовая сфера:*** 1. 1.Школьное образование.
	2. 2.Современный мир профессий.
	3. 3.Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее.
	4. 4.Языки международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире.
 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 24 часа  |
| 2. | **Социально-бытовая сфера:*** + 1. Повседневна жизнь семьи.
		2. Межличностные отношение в семье, с друзьями и знакомыми.
		3. Здоровый образ жизни.
 | Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 28 часов  |
| 3. | Социально-культурная сфера:* + - 1. Молодежь в современном обществе.
			2. Досуг молодежи.
 | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 15 часов |
| 4. | Социально-культурная сфера:* + - * 1. Страна/страны изучаемого языка, их культуры и достопримечательности.
				2. Путешествие по родной стране и за рубежом.
 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми | 15 часов |
| 5. | Социально-культурная сфера:Природа и экология.Научно – технический прогресс. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 20 часов |
|  |  |  | **Итого 102 часа** |

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *П№ п\п* | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | *Итого* |
|  |  | **10 класс** | **11 класс** |  |
| 11 | **Учебно-трудовая сфера:**Школьное образование. Современный мир профессий.Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее.Языки международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире. | 24 | 24 | 48 |
| 22 | **Социально-бытовая сфера:**Повседневна жизнь семьи.Межличностные отношение в семье, с друзьями и знакомыми.Здоровый образ жизни. | 20 | 28 | 48 |
| 33 | Социально-культурная сфера:Молодежь в современном обществе.Досуг молодежи. | 15 | 15 | 30 |
| 44 | Социально-культурная сфера:Страна/страны изучаемого языка, их культуры и достопримечательности.Путешествие по родной стране и за рубежом. | 23 | 15 | 38 |
| 55 | Социально-культурная сфера:Природа и экология.Научно – технический прогресс. | 20 | 20 | 40  |
| 6 | Итого: | 102 | 102 | 204 |

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В конце темы осуществляется промежуточный (периодический) контроль по всем видам речевой деятельности. На контроль говорения отводится 4 академических часа, контроль аудирования, чтения и письма занимает 20 минут.

Формы контроля:

- **устные сообщения**: монологическое высказывание должно содержать 10-12 фраз;

-диалогическое высказывание 9-11 реплики с каждой стороны;

-**письменные работы**: учащиеся должны уметь узнавать и использовать PresentSimple, PastSimple, FutureSimple; PresentContinuous; PresentPerfect, Modalverbs, Subjunctivemood, DirectandIndirectSpeech; писать личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), сочинение-рассуждение, правильно заполнять бланки и формы заявлений;

- **аудиотексты** с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- **тексты для чтения** различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

-**исследовательская работа**: проекты, презентации.

Сводная таблица по видам контроля (10 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль уровня достижения результатов | Итоговый контроль уровня достижения результатов | Итого |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Количество плановых: |  |
| Контрольных работ |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |  |  |
| Тестовых работ | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Экскурсий, проектов и т.д. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 84 |

Контрольные работы взяты из книги «Английский язык: контрольные задания 10 класс для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2010»

**I четверть**

Контроль чтения: стр.12

Контроль письменной речи: стр.13

Контроль аудирования: стр.18

Контроль говорения:

**II четверть**

Контроль чтения: стр. 22 - 23

Контроль письменной речи: стр.30

Контроль аудирования: стр.29

Контроль говорения:

**III четверть**

Контроль чтения: стр.43

Контроль письменной речи: стр.39

Контроль аудирования: стр.39

Контроль говорения:

**IVчетверть**

Контроль чтения: стр.53

Контроль письменной речи: стр.49

Контроль аудирования: стр.54

Контроль говорения:

Сводная таблица по видам контроля (11 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Входная (диагностическая) работа | Промежуточный контроль уровня достижения результатов | Итоговый контроль уровня достижения результатов | Итого |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Количество плановых: |  |
| Контрольных работ |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Практических работ |  |  |  |  |  |  |  |
| Тестовых работ | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Экскурсий, проектов и т.д. |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 84 |

Контрольные работы взяты из книги «Английский язык: контрольные задания 11 класс для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2010»

**I четверть**

Контроль чтения: стр.12

Контроль письменной речи: стр.17

Контроль аудирования: стр.17

Контроль говорения:

**II четверть**

Контроль чтения: стр.20

Контроль письменной речи: стр.21

Контроль аудирования: стр.21

Контроль говорения:

**III четверть**

Контроль чтения: стр.37

Контроль письменной речи: стр.38

Контроль аудирования: стр.38

Контроль говорения:

**IVчетверть**

Контроль чтения: стр.41

Контроль письменной речи: стр.46

Контроль аудирования: стр.47

Контроль говорения:

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Основная литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).

2.Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight)

3.УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В.Афанасьева, д.Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2012

4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В.Афанасьева, д.Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2016

Оборудование и приборы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**  | **Дидактическое описание** | **Количество** |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ |
| 1. | Предметная линия учебниковРабочие тетради | Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету |  |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ |
| 3. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку.Карты на иностранном языке:Географическая карта стран изучаемого языка.Географическая карта Европы.Карта России.Плакаты англоговорящих стран.Символика родной страны, стран изучаемого языка. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.  |  |
| СРЕДСТВА ИКТ |
| 4. | Универсальный портативный компьютер. Мультимедийный проектор.Интерактивная доска.Магнитофон. | Используется учителемИспользуется учителемИспользуется учителемИспользуется учителем | 1111 |
| 5. | CD для занятий в классеCD самостоятельных занятий дома.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»http://www.prosv.ru/umk/spotlight | Используется в соответствии с планированием | 2 |

1. [↑](#footnote-ref-2)